


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 14 им.Абрамова П.П.

 / Л.В.Гордиан –Пудалова

31.08.2023 г

с.Полтавченское, Кущёвский район, Краснодарский край.  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14 им. Абрамова П.П

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Краеведческий туризм»**

Мирошниченко В.В

2023г.

### **Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов: - Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с изменениями и дополнениями); - СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189; - Типового положения об ОУ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19.03.01г.№196; - Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; - приказа Министерства образования и науки РФ» от 09.03.2004 г. № 1312(с изменениями от 03.06.2011г. №1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; - приказа Министерства образования и науки РФ» от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373»; Интегрированная образовательная программа общего и дополнительного образования «Краеведческий туризм » разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 Уникальность учебного предмета «география» открывает возможности создания интегрированной программы дополнительного образования «Краеведческий туризм». В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из основных направлений развития общего образования является направление по сохранению и укреплению здоровья школьников. Особенность данной интегрированной программы в том, что на каждом занятии осуществляется практическая и развивающая направленность учебно – познавательной деятельности учащихся, с применением исследовательской технологии и развития УУД в естественной природной среде, что соответствует требованиям ФГОС (второго поколения). География – одна из наук, на базе которой развивается современный туризм - приоритетная отрасль экономики России. Самодеятельный пешеходный туризм - трудоемкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность, за общее дело; учит бережному

отношению к природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества, формирует навыки

труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся. Последнее имеет особое значение • 3 для развития детей младшего школьного возраста. Многие из них начинают испытывать в школе вполне естественные и объяснимые сложности с учебной самоорганизацией. В сочетании с высоким авторитетом и большой ролью в жизни младшего школьника взрослых, к которым он обращается за помощью, это может способствовать нежелательному развитию у него привычки во всем полагаться не на самого себя, а на помощь и мнение взрослого. Склонность к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослого не хуже других детей порождает конформизм младших школьников, а также ведет к возможному отказу от своего «Я сам». В силу этих обстоятельств одной из задач, которые стоят перед педагогами, является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся. С имеющимся за спиной пережитым опытом самостоятельности подростку легче будет решать новые задачи, легче проживать переходный возраст. Педагогам важно создать для учащихся подобное пространство, которое отвечало бы их насущным возрастным потребностям, и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития. Взрослым надо поддерживать природное любопытство учащихся и желание все испытать самим, неумную физическую энергию и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости, самостоятельности, потребности проявить себя среди других. В наибольшей мере перечисленным выше условиям соответствуют всевозможные формы организации жизнедеятельности школьников в естественной, природной, «нецивилизованной» необустроенной среде, в том числе самостоятельные туристские путешествия. Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного возраста, так и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы. Программа «Краеведческий туризм» ориентирована на детей категории: младшие школьники 1-4 классы и нацелена на обучение первоначальным туристским навыкам, ОФП младших школьников и воспитание у них самостоятельности.

Цель программы внеурочной туристско - краеведческой деятельности - Создание условий для включения в практическую туристическую

деятельность младших школьников и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности.

### **Основные задачи программы:**

1.Оздоровительная задача.

- Формирование понятия «Здоровье» - Укрепление здоровья. - Совершенствования физического развития.

2.Образовательная задача. - Формирование высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни - Создание «школы движений» включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков. - Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей. - Приобретение школьниками знаний в области физической культуры и географии, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, в походах выходного дня, путешествиях по родному краю, сознательного использования их в повседневной жизни.

3.Воспитательная задача. - Формирование у школьников устойчивого интереса к осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и активным формам досуга. - Содействие гармоничному развитию личности школьника, включая формирование духовных, эстетических и волевых качеств. - Формирование и развитие экологического мышления.

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### **Развитие УУД**

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):

**Личностные:** У обучающихся будут сформированы: Физкультурно-оздоровительная деятельность создаёт фундамент для гармоничного физического развития, укрепления здоровья обучающихся, поддерживает высокий уровень физической и умственной работоспособности, развиваются двигательные качества: сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость, формируется личность за счёт плановости и целеустремлённости. (Основное направление воспитательной деятельности №5). Пропаганда ЗОЖ осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время «Краеведческого туризма» (Основное направление воспитательной деятельности №6).

*Экологическое воспитание* положительное отношение к природе, как основным ценностям в жизни человека. (Основное направление воспитательной деятельности №3).

*Духовно-нравственное воспитание* Личностные результаты формируются за счёт освоения туризма и направлены на готовность и способность обучающихся к духовно-нравственному развитию и саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к туризму, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (Основное направление воспитательной деятельности №4).

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

положительное отношение к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;

- интерес к изучению истории и культуры родного края;

(Основное направление воспитательной деятельности №1).

Организация предметно эстетической среды способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности,

стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела

(Основное направление воспитательной деятельности №7).

Знание первоначальных туристских умений и навыков.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

### **Предметные**

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристской подготовке;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;
- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;
- рассказывать о месте ОФП в режиме дня младших школьников, о личной гигиене, о правильной осанке;
- называть правила ведения ЗОЖ;
- называть основные физические качества человека;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;

#### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- понимать
- «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;
- изучать «Кодекс туриста»;
- различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура и туризм», «физические упражнения», «турист», «туристическая группа»;
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать о режиме дня младших школьников, об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

### ***Содержание программы***

Вводное занятие -1 час

Поход – знакомство -2 часа

Экскурсия в природу -1 час

Туризм и краеведение - 1 час

Быт и кухня юного туриста -6 часов

Топография и ориентирование на местности - 3 часа

Преодоление препятствий -1ч.

Туристские узлы -1 ч.

Песни юного туриста - 4 ч.

Безопасность юного турист - 1 ч.

Туристская атрибутика - 1 ч.

Подготовка и выпуск стенгазеты -3 ч.

Походы выходного дня - 2 ч.

Отчет о походе - 1 ч. Туристские игры и ОФП юного туриста - 5 ч.

Итого за год: 34 часа, 1 час в неделю 3 класс.

Основные направления воспитательной деятельности:

№1 – Гражданско-патриотическое

№3- Экологическое воспитание

№4- Духовно-нравственное

№5- Физкультурно-оздоровительное

№6- Пропаганда здорового образа жизни

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Алиева Л.В. Туристско-краеведческая деятельность как средство развития личности ребенка /Под ред. Остапца-Свешникова А.А. Л.: Подразделение оперативной печати, 1993.

2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. – М.: Изд. центр Вентана – Граф, 2002 – 240с;

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика – Пресс, 1996.

4. Методика преподавания региональной географии в школе /Никонова М.А., Душина И.В. – М.: Астрель, 2003 – 188с.

5. Савченко Е. Краеведческий подход при изучении географии // Мое Отечество, 1992 № 2.

6. Педагогические проблемы краеведения и туризма в школе и вузе. – СПб. Образование, 1994.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция ЦОР

<http://ims.ocpi.ru> Региональная коллекция ЦОР

<http://nsc.1september.ru> Электронные версии газеты «Начальная школа»

<http://www.openworld.ru> Электронные версии журнала «Начальная школа»

<http://www.kinder.ru/> Интернет-каталог детских сайтов



<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> Сайт для детей и взрослых, проводящих время в Интернете

<http://www.4stupeni.ru/> Клуб учителей начальной школы

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

<http://www.uroki.net/docnach.htm> Копилка опыта учителей начальных классов