


**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педагогического совета МБОУ СОШ №14

им.Абрамова П.П.

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

 (О.П.Фоменко)  
Приказ № 182 от 31.08.2023

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
МБОУ СОШ №14 им.Абрамова П.П.**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №14 им.Абрамова П.П., ее организационную и функциональную структуру.
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Краснодарского края и муниципального образования Кушевский район, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. Система оценки качества образования учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования.
- 1.4. Основным пользователями системы оценки качества образования являются:
  - педагогический коллектив школы и представители родительской общественности;
  - обучающиеся и их родители (законные представители);
  - Управление образованием администрации МО Кушевский район;
  - экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации школ;
  - экспертные комиссии по аттестации работников школы;
  - общественные объединения и организации.
- 1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. К диагностическим и оценочным процедурам в рамках системы оценки качества образования могут привлекаться профессиональные и общественные эксперты. Требования к экспертам, привлекаемым к

оценке качества образования, устанавливается нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. В положении используются следующие понятия:

**Индивидуальные достижения обучающегося** – это совокупность образовательных достижений, позволяющих обучающемуся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

**Оценка качества образования** – это установление соответствия нормативным требованиям условий осуществления и организации образовательного процесса, а также индивидуальных достижений обучающихся.

**Система оценки качества образования** – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования нормативным (эталонным) требованиям.

**Экспертиза** – определение значений показателей качества образования, осуществляемое на основании решений, принимаемых экспертами.

## 2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования.

2.1. Целями системы качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе в рамках реализации образовательной программы и программы развития, обеспечивающей определение

факторов и своевременное выявление его изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечение объективности и справедливости при выставлении итоговых оценок учащихся;
- обеспечение объективности при проведении процедур аттестации педагогов, различных смотров, конкурсов лучших учителей и других конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение объективности и справедливости распределения выплат стимулирующего характера сотрудниками школы.
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- обеспечение доступности качественного образования;
- формирование системы аналитических показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы и позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- проведение в школе на основе образовательной программы контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организация мониторинга качества образования в школе, осуществление сбора, обработки, хранения и предоставления информации о состоянии и динамике развития школы. Анализ результатов оценки качества на уровне школы;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся для их итоговой аттестации или для перевода следующие ступени обучения;
- оценка достижений педагогов (в соответствии с достижениями учащихся)
- обеспечение потребителей образовательных услуг информацией о качестве образования;
- определение результативности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и прогнозирование развития образования в школе;
- предоставление информации в соответствии с регламентами информационного обмена о качестве образования, в том числе для

принятия решения о распределении стимулирующих выплат педагогам школы;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.3. В основу системы оценки качества образования в школе положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур определения качества образования;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- учет этнокультурных особенностей края;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;

### **3. Организационная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, управляющий совет школы, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.);

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО учреждения и приложений к ним;
- утверждает приказом руководителя школы локальные нормативные акты, регулирующие функционирование СОКО учреждения и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление

- информации о состоянии и динамике развития. Анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - организует изучение информационных запросов об основных показателях системы качества образования;
  - обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы качества образования;
  - обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития СОКО школы;
  - принимает управленческие решения по улучшению качества образования на основе результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
  - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы школы за учебный год, отчет о самообследовании школы;
  - обеспечивает информационную поддержку СОКО;

### 3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;



- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 3.4. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### 4. Итоги оценки качества образования.

- 4.1. Итоги внутренней оценки качества образования обобщаются администрацией школы.
- 4.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикаций.
- 4.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы.