

СОГЛАСОВАНА
Учредитель
(начальник УО
Администрации МО
Кущёвский район
В.О.Богунова
«30» августа 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
(протокол №1 от
«30.08.2024»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом №
«30» августа 2024
директора МБОУ
СОШ №14
им. Абрамова П.П.
Фоменко О.П.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №14 имени Абрамова П.П.*

Оглавление

№		страницы
1	Паспорт Программы развития	3-6
2	Информационная справка	6-8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	8-27
4	Основные направления развития организации	27-33
5	Концепция программы развития	34-48
6	Модель среднего общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).	48-51
7	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).	51-52
8	Информационное обеспечение развития школы	52-53
9	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	53
10	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	53-54
11	Дорожная карта реализации программы развития	54-63

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 имени Абрамова П.П. на 2024–2027 годы</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021); 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 12. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; 15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 14. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

	<p>15. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>17. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>18. Устав МБОУ СОШ №14 им.Абрамова П.П.</p>
Цель Программы развития	<p>цель Программы развития школы - создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.</p> <p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии</p>
Задачи по достижению цели Программы развития	<p>задачи:</p> <p>1. Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%—базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</p>

	<p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития ОО: МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ «Настольная книга директора школы»</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и администрации ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p>
	<p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития:</p> <p>Единые подходы к организации урочной деятельности ▪ Единые подходы к организации внеурочной деятельности ▪ Единые подходы к интеграции основного и дополнительного образования ▪ Методика работы с семьей ▪ Методики выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика ▪ Методики сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы ▪ Система разработки основных документов через социальный онлайн сервис «Конструктор документов»</p>
Разработчики	Рабочая группа: Фоменко О.П.-директор школы, Самофалова Л.А.- заместитель директора, Гордиан-Пудалова Л.В.-заместитель директора, руководители МО школы(по приказу)
Сроки реализации	2024 -2027 год
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, сентябрь-декабрь 2024 год	<p>Подготовка локальных актов:</p> <p>Программа развития школы. Регламенты. Положения.</p> <p>Рабочие программы по учебным предметам 1- 11 кл. в т.ч адаптированные.</p> <p>Учебный план Программа организации здоровьесберегающей доступной образовательной среды План внеурочной деятельности. Программа воспитательной работы Рабочие программы дополнительного образования</p>

	<p>Программа профориентационной работы Положение о внутренней системе оценки качества образования Программа работы с родителями и семьёй Варианты типовых учебных расписаний</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.)</p>
II этап, реализация, 2025 год-2027 год	<p>Основные мероприятия:</p> <p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов,</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Реализация проектов.</p>
III этап, обобщающий, Срок 2027 год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО	МБОУ СОШ №14 им. Абрамова П.П.
ИНН	2340013064
Учредитель:	Учредителем Учреждения является управление образованием администрации муниципального образования Куцёвский район
Дата основания: указать	1967 год
Юридический адрес:	352017, Краснодарский край, Куцёвский район, с. Полтавченское, ул. Трудовая, 3
тел. , E-mail:	: 8(86168)49642; 8(86168)49717 E-mail:school14@kushev/kubannet.ru
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной « 14» августа 2015г., серия 23Л01,№ 0003805, регистрационный

	номер ЛО35-01218-23/00244584, Министерством образования и науки молодёжной политики Краснодарского края срок действия лицензии- бессрочно
Приложение к лицензии	Серия 23П01 №0009512 от 14.08.2015 г
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 352017, Краснодарский край, Куцевский район, с.Полтавченское, ул.Трудовая, 3; 352013, Краснодарский край, Куцевский район, х.Зелёная Роща, ул.Целинная, дом 16</p> <p>Средняя общеобразовательная школа, в штате имеется АУП, УВП, МОП, прочий пед, 2 здания, имеется филиал, малокомплектная, сельская, 13 классов, с 1 по 11 класс, в классах до 14 человек Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>В Учреждении реализуются следующие основные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования; <p>Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в учреждении реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Также реализовываются дополнительные образовательные программы, спортивного направления и Точка Роста естественно-научного направления</p> <p>Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). <p>Сроки получения образования по адаптированным основным общеобразовательным программам устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Классы	Кол-во учащихся всего	из них обучающихся на дому	Максимальный объем учебной нагрузки	Кол-во ученико-часов
	Всего		110	1	369,0
1кл.а	9			21	189
2кл.а	5			23	115
2кл.б-4б	9			23	207
3кл.а	8			23	184
1б-3кл.б	8			23	184
4кл.а	15			23	465
5кл.а	12		1	29	348
6кл.а	10			30	300
7кл.а	8			32	256
8кл.а	10			33	330
9кл.а	8			33	264
10кл.а	2			34	68
11кл.а	6			34	204
В школе учится 110 человек, 1-4 классы-54 чел, 5-9 кл-48 чел, 10-11 кл-8 чел, в филиале х. Зелёной рощи 1б-3б класс комплект(8 чел), 2б-4б(9чел). Режим работы школы: пятидневная учебная неделя					
Краткие сведения о составе сотрудников,	Работников в школе 34 человека, педагогов 17 чел, заместители директора -2 чел, имеются вакансии-педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-математики. 1 –имеет высшую категорию, 8 –первую, 4-не подлежат, остальные соответствие. 80% имеют высшее педагогическое образование, 20% - среднее специальное, курсовую переподготовку прошли все 100%				
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа работает в 1 смену. Расписание звонков: Урок Время 1 8.00 — 8.40 2 8.50 — 9.30 3 9.50 — 10.30 4 10.50 — 11.30 5 11.40 — 12.20 6 12.30 — 13.10 7 13.20 — 14.00 Начало учебного года-2 сентября, окончание-26 мая, 34 учебных недели(1 класс-33 недели) продолжительность уроков 2-11 кл-40 мин, 1 классы-35 мин(1-2 четверть)				

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профорентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.

8. Образовательная среда.

Школа прошла самодиагностику и показала

- базовый (минимально достаточный) уровень -128 баллов

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат	количество
1	Магистральное направление «Знание»		25 б
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	образовании	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0
2.	Магистральное направление «Здоровье»		17 6
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1

	года		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
3.	Магистральное направление «Творчество»		136
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0
4.	Магистральное направление «Воспитание»		166
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический	Да	1

	показатель)		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Нет	0
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
5.	Магистральное направление «Профорентация»		10 6
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		19 6
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
7.	Ключевое условие «Школьный климат»		15 6
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»		13 6
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации	Наличие	1

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистрально с направление Критерий	Дефициты
Знание Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме
	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.
	Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.
	Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.
	Не сформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Несовершенная система финансирования ИУП.	

Здоровье Здоровьесберегающая среда	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	Отсутствие системы формирования запроса.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.
	Отсутствие сетевой формы реализации программы
	Не сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	

	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
«Творчество» Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>
	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>
	<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
	<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>
	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p>
	<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>
	<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>
	<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>
	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>
	<p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>
	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>
	<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>
«Воспитание» Организация воспитательной деятельности	<p>Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.</p>
	<p>Не создан Совет родителей.</p>
	<p>Неэффективная коммуникация с родительским сообществом</p>
	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p>
	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>
	<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>
	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>
	<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией</p>
	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>
«Профориентация» Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной пред профильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>
	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>
	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах</p>
	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Условия педагогического труда	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы
	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ
	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Ключевое условие «Школьный климат» Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; социализации, фиктивности в школе.
	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
Ключевое условие «Образовательная среда» ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
	Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить после урочную коллективную деятельность детей и подростков.
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного	

3.2.2.SWOT-анализ работы школы Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы.

Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Угрозы
<p>В школе работает ВСК «Патриот»(военно-патриотический компонент) Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего и среднего образования. Созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса Разнообразная внеурочная деятельность Учреждение имеет филиал, в связи с этим разнообразная кружковая деятельность на бюджетной основе Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведется электронный журнал Работает школьный музей</p>	<p>Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения. Отсутствие квалифицированных специалистов по робототехнике, нет педагогов доп.образования естественно-научного направления для работы в Точке Роста. Отсутствие материально технической базы для обучения детей с ОВЗ</p>	<p>1. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения 2. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы 3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми посредством дополнительного образования</p>	<p>1. Недостаточные финансовые ресурсы 2. Снижение престижа ОУ 3. Опасная конкурентная среда 4. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей</p>

1. В школе хорошо организована внеурочная деятельность, которая является основой для всестороннего развития ребенка.
2. Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения, для этого необходимо привлечение социальных партнеров.
3. Необходимо создать в школе материально-техническую базу для обучения детей с ОВЗ
4. Необходима работа по формированию позитивного имиджа, направленного на повышение конкурентоспособности образовательной организации.
5. Привлечение квалифицированных специалистов по робототехнике педагогов доп.образования естественно-научного направления позволит осуществить внедрение инновационных технологий обучения.

Управленческая модель ОО	Сильная сторона	Управленческая модель	Слабая сторона
1.Знание.	<p>Руководство ОО основывается на единоначалии директора и делегирование управленческих полномочий заместителям директора, учителям, родителям и обучающимся. Выполняется анализ результатов деятельности 2 раза в год,</p>	1.Знание.	<p>Слабо развито управление по горизонтали, это означает, что в школе больше исполнителей, мало кто берет на себя ответственность за достижение планируемых результатов. Малоактивны учительский, родительский и ученический потенциалы. Выпадает принятие управленческих решений на основе объективных данных, результатов</p>

	<p>проблематизация, планирование, корректировка. Результаты предъявляются коллективу</p> <p>Стабильность общей численности контингента учащихся.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>мониторинга, отсюда неэффективность управления и контроля</p> <p>Малая наполняемость классов. Соединённые классы-комплекты. Сложность работы по ИУП</p> <p>Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, поступающих в 1-й класс</p> <p>Нет победителей в олимпиадном движении</p> <p>Малая доля участников в интеллектуальных конкурсах</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Равнодушие родителей к обучению и воспитанию детей, их успешности.</p> <p>Огромная нагрузка на учителей (в школе вакансия учителя математики, русского языка, английского) учителя начальных классов ведут предметы в основном звене).</p> <p>Эти же учителя являются классными руководителями и отвечают за все направления деятельности школы.</p> <p>Учитель большее внимание уделяет формированию предметных результатов, чем метапредметным.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Малозффективна система работы по пропускам уроков и отработке пропущенного материала</p> <p>Не используется Интернетпространство для повышения мотивации ученика.</p> <p>Слабая система взаимодействия между НОО и ДОО по подготовке детей к школе</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>
2. Воспитание.	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ</p> <p>Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив,</p>	<p>2. Воспитание.</p> <p>Не функционирует Совет родителей</p> <p>Не все традиции оформлены до конца. Слабая ответственность за сохранение школьного имущества.. Равнодушие к школьным традициям отдельных учащихся. Взаимоотношения с учениками официальные, мало неформального общения</p> <p>Слабая вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия</p> <p>Тенденция снижения участия в мероприятиях к старшей школе. Слабая мотивация родителей на мотивацию детей к проявлению активной гражданской позиции. Отстраненность части родителей от своей воспитательной роли в семье</p> <p>Нет единства в ценностях и нравственных нормах участников образовательных отношений</p> <p>Не используем ресурсы в воспитательной работе класса, поэтому учащиеся не владеют требуемыми компетенциями. Позиция педагога как воспитателя не отвечает требованиям времени. Недостаточно развита материальная база школы. Низкий процент посещаемости родителями воспитательных мероприятий</p>

	<p>пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>В школе есть традиции, что находит отражение в оформлении.</p> <p>Школа- сельская, малокомплектная. как одна большая дружная семья.</p> <p>Достаточное количество учебных кабинетов. Школьный двор ежегодно облагораживается совместно учениками, родителями, учителями.</p> <p>Частично создана доступная среда для детей ОВЗ. Взаимоотношения в коллективе ровные, конфликтов не бывает. Конфликты учителей с учениками редки. Школьная жизнь насыщена мероприятиями, позволяющими раскрыть творческие способности детей; Хороший уровень обеспечения учащихся питанием;</p> <p>Доброжелательность и творческий потенциал педагогического персонала</p> <p>Хорошо организована работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, организовано сотрудничество с учреждениями культуры. Есть традиции, проводятся праздники традиционные и появляются новые</p> <p>В школе созданы условия для воспитания и развития детей: система дополнительного образования, гражданско-патриотического (музей), для привлечения родителей к участию через совместные мероприятия.</p> <p>Сложились отдельные нормы поведения и взаимоотношений</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>	<p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Не качественная реализация программ краеведения и школьного туризма из-за отсутствия специалистов</p>
3.Здоровье.	<p>100% обучающихся школы обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Наличие общешкольной</p>	<p>3.Здоровье</p> <p>Большое количество детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями. Слабое интеллектуальное развитие детей.</p> <p>Необходимость обследования детей на психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Не желание родителей к сотрудничеству с учителями по проблемам со здоровьем у детей</p>

	<p>программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		
4.Творчество.	<p>Внеурочной деятельностью и дополнительным образованием охвачены дети группы риска</p> <p>Имеется «школьный хор»</p> <p>Имеется «школьный театр»</p>	4.Творчество.	<p>Невысокий процент посещаемости кружков</p> <p>Плохая посещаемость детьми занятий дополнительного образования</p> <p>отсутствие востребованных направлений дополнительного образования, отвечающих запросам обучающихся (танцы , игра на гитаре, резьба по дереву)</p> <p>Нет в наличии квалифицированных специалистов по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>
5.Профориентация.	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	5.Профориентация.	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Не посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадок</p> <p>Не участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>
6.Учитель. Школьные команды.	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p>	6.Учитель. Школьные команды.	<p>Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Невозможность организации дистанционного обучения из-за отсутствия необходимой техники у обучающихся. Ограниченное количество информационных технологий, используемых в работе, на уроке. Не используем возможности интернета в полном объеме. Не создана цифровая образовательная среда</p>

	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Менее 3% Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
7. Школьный климат.	<p>В школе созданы условия для обучения детей с разными потребностями: На сегодня в школе обучаются 15 детей с ОВЗ, что составляет 30 % от всех обучающихся школы. Толерантное отношение к детям с ОВЗ. • Педагоги применяют при проведении урока коррекционные техники и приемы.</p> <p>90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	7. Школьный климат.	<p>Низкая психолого-педагогическая грамотность родителей в области инклюзивного образования.</p> <p>Не сформирована инклюзивная культура в педагогической среде. Нет зала ЛФК</p> <p>Нет специального оборудования для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Педагоги испытывают трудности в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. Недостаточная компетентность специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, их совмещение работы</p> <p>Не все педагоги, где обучаются дети с ЗПР, имеют специальную подготовку. В соответствии с нормативами в штатном расписании имеются вакансии ставок педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога.</p> <p>отсутствие в школе педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>отсутствие (вакансия) социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>
8. Образовательная среда, создание условий.	<p>Наличие в школе службы социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса</p> <p>Создание условий для обучения детей с особенными потребностями, создание инклюзивной среды</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p> <p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному</p>	8. Образовательная среда, создание условий.	<p>Не все 100% педагогов владеют информационной компетентностью</p> <p>Не создан и не функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <p>Нет реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, нет групп продленного дня</p> <p>Нет оснащения IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для</p>

<p>интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p>		<p>внедрения ЦОС Нет в наличии в школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел</p>
--	--	---

Общие выводы:

Слабые стороны: Низкое качество образования из-за недостаточного развития материальной базы школы, не используется Интернетпространство для повышения мотивации учеников, плохая посещаемость детьми занятий дополнительного образования, низкий образовательный ценз родителей, отсутствие специалистов высококвалифицированных для развития доп.образования, отсутствие востребованных направлений дополнительного образования, отвечающих запросам обучающихся Малая доля участников в интеллектуальных конкурсах Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов, равнодушные родителей к обучению и воспитанию детей, их успешность, огромная нагрузка на учителей

Сильные стороны: В школе созданы условия для обучения детей с разными потребностями Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьного военно-патриотического клуба. В школе есть традиции, что находит отражение в оформлении.

Школа-сельская, малокомплектная. как одна большая дружная семья. Достаточное количество учебных кабинетов.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи, Перечень мероприятий	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы
1	Знание	проект «Локальные акты-2024». Проект «.Проектная исследовательская деятельность и Проект «Сетевая форма обучения, академическая мобильность старшекласников Проект «Внутришкольная система профессионального роста и развития, - наставничество» Проект « Методическая служба»	Создание единых рабочих программ по учебным предметам программ по учебным предметам для ООО и СОО, единого календарно-тематического планирование Рабочие программы по внеурочной деятельности Типовое положение по внутренней системе оценки качества Единообразные рекомендации по контрольным работам	Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование Объективная внутришкольная и внешняя система оценивания (в том числе ВПР) Единые рекомендации по контрольным работам и домашним	Сентябрь 2024 год-март 2025	Зам.директора по УВР

			<p>Единая линейка учебников Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного стенда</p>	<p>заданиям линейка учебников Примерные углубленные программы (с 7 класса) Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов) Высокий уровень проектной и исследовательской деятельности Сетевая форма обучения, академическая мобильность старшекласников Внутришкольная система профессионального роста и развития, наставничество Современный модульный курс «Технологии» платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования Методическая служба</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Зам.директора по ВР Советник директора по</p>
2	Воспитание	<p>Проект «. Комната детских инициатив/ученического самоуправления» Проект «. Государственная символика школы» (флаг, герб, гимн) Проект «Большая перемена», «Орлята</p>	<p>Создание рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы Разработка программы</p>	<p>Бренд Гимн школы Уголки с гос. символикой в классных кабинетах Проект «Орлята</p>		

		России)) Проект «Создание Программы краеведения и школьного туризма» Проект «Совет родителей/ совет отцов	работы с родителями разработка школьной государственной символики Создание общей концепция организации внутришкольного Повышение квалификации пед. работников в сфере воспитания тематические смены в лагере Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	Летние тематические смены в лагере Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» Программа краеведения и школьного туризма» «Совет родителей/ совет отцов	воспитанию Штаб ВР
3	Здоровье	Проект «мониторинг здоровья обучающихся» Проект «ограничение использования мобильных телефонов» Проект «Летний оздоровительный лагерь-это супер здоровье» Проект «Спортивная инфраструктура для всех!» Проект « Школьные спортивные команды»	Разработка Единого мониторинга здоровья обучающихся Единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях с ПК Проведение психологических и психопрофилактических мероприятий, ограничение использования мобильных телефонов Профилактика употребления ПАВ Популяризация выполнения норм ГТО Медицинское сопровождение, вакцинация организация летнего оздоровительного лагеря Организация доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми	Уменьшение количества пропусков уроков Увеличение учащихся имеющих значки ГТО, повышение количества детей 1 группы здоровья	Зам директора по УВР Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
4	Творчество	проект «Театральный урок» проект «Уроки искусств» Проект «Театральное творчество в летнем лагере»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие в конкурсах,	не менее 1 программы по 4 направлениям ДЮД ✓ участие в	Зам директора по УВР Зам.директора

5	Профор иентац ия	<p>Проект «Школа полного дня: и внеурочная деятельность и дополнительное образование»</p> <p>Система профпроб в разных профессиях</p> <p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса</p> <p>Программа «Билет в будущее»</p> <p>Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами</p> <p>Календарный план профориентационной работы</p>	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях организация Сетевого взаимодействия участие в смене «Театральное творчество» в летнем лагере Организация работы по направлению «Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование»</p>	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах ✓ музеев, театр, туристский клуб, медиа центр и др. (не менее 2 позиций)</p> <p>✓ сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, Кванториумы, Точки роста, ведущие предприятия региона (не менее чем с 2 организацией) ✓ Летний лагерь, участие в каникулярных и профориентационных сменах</p>	<p>по ВР Советник директора по воспитанию Педагоги доп.образования</p>
	Профор иентац ия	<p>Система профпроб в разных профессиях</p> <p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса</p> <p>Программа «Билет в будущее»</p> <p>Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами</p> <p>Календарный план профориентационной работы</p>	<p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс</p> <p>Профориентационные блоки, тематические классные часы</p> <p>Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами</p> <p>Организация урока на платформе bvbinfo.ru</p> <p>Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Внедрение системы профилейных элективных курсов</p> <p>Включение в полномочия заместителя директора</p>	<p>Высокое качество профориентационной работы</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>профессионально-практической направленности</p> <p>Участие в профильных техноотрядах</p>	<p>2025-2026</p> <p>Зам директора по УВР Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагоги доп.образования</p>

6	Учитель Б. Школьная команда	Проект «Государственно-общественное управление» Проект «Комплексная безопасность» Проект «Единые подходы к штатному расписанию»	ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Формирование единого управленческого пространства (мотивирующий мониторинг + единый кадровый резерв + программа развития системы управления качеством) Использование ФГИС «Моя школа» Оснащение IT-оборудованием Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Организация высокоскоростного Интернета с контент-фильтрацией Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту Оснащение IT-оборудованием Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Зам директора по УВР Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагоги доп.образования
7	Школьный климат	Проект «Психологический комфорт для всех» Антибуллинг-программы Проект «Зона отдыха (школа полного дня). Креативные пространства»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе ✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов СОИ ✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами ✓ Обеспечение 	Кабинет педагога – психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов 7. Креативные пространства	2025-2027	Зам директора по УВР Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагоги доп.образования Прочий пед.

			<p>беспроводного доступа на территории организации</p> <p>✓ Назначение эксперта по цифровой трансформации</p> <p>✓ Управляющий совет</p>			
8	<p>Образовательная среда</p>	<p>Проект «зонированное пространство, доступность»</p> <p>Кванториум/ Точка роста</p> <p>Проект « Школьный сад»</p> <p>Проект «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов</p>	<p>Организация трансформируемого зонированного пространства, архитектурной доступности</p> <p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> <p>Кванториум/ Точка роста</p> <p>Создание Спортивной инфраструктуры</p> <p>. Школьный сад «Белый интернет», ограничение использования мобильного телефона</p> <p>9. Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>Доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение П-оборудованием • Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией • Организация 	<p>✓ Доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе</p> <p>✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов СОИ</p> <p>✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами</p> <p>✓ Обеспечение беспроводного доступа на территории организации</p> <p>✓ Назначение эксперта по цифровой трансформации</p> <p>✓ Управляющий совет</p>	2027-2029	<p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Педагоги</p> <p>доп.образования</p>

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития МБОУ СОШ №14 им.Абрамова П.П. разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ СОШ №14 им.Абрамова П.П - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация;
- учитель;
- школьный климат;
- образовательная среда.

Цель программы развития – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО (желаемая модель школы) Школа– центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание,

созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи программы развития: Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- Проведение самодиагностики МБОУ СОШ №14 им.Абрамова П.П, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Выбор управленческого трека развития ОО.
- Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профориентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развитие управленческой модели школы.
- Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

Внедрение системы управления качеством: стандартизация механизмов управления качеством образования в школе и синхронизации с муниципальной и региональной системами управления качеством.

Механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)

5.1.Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

Направление анализа	1. Знание: качество и объективность.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «В знаниях – сила!»

Задачи	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2024-2030 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -реализация единой рабочей программы по предметам; -реализация единого КТП; -единая концепция по контрольным и домашними работами; -реализация внеурочной деятельности (до 10 часов); -единая линейка учебников.

<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальными, региональным финансированием)</p>	<p>Ресурсное обеспечение-бюджет.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Директор ОО.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
<p>Направление анализа</p>	<p>2. Воспитание.</p>

Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – воспитанные!»	
Задачи	<p>1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	
Сроки реализации	2024-2030 гг.	
Перечень мероприятий	<p>-реализация плана воспитательной работы;</p> <p>-реализация рабочей программы воспитательной работы;</p> <p>-наличие уголка государственной символики.</p>	
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами		Ресурсное обеспечение- бюджет.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)		
Руководитель проектной группы		Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>2.Организовать штаб Воспитательной работы. 3.Организовать совет родителей.</p> <p>4.Организовать комнату отдыха.</p>	

Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	3.Творчество.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – творческие!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и активность.
Ожидаемые результаты	<p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами
 Ресурсное обеспечение реализации
 (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)

Ресурсное обеспечение- бюджет.

Руководитель проектной группы

Директор ОО.

Целевые индикаторы результативности реализации

1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

Система оценки результатов и контроля за реализацией

Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.
 Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.
 При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа

4. Профориентация.

Название подпрограмм (проектов)

–

Задачи

1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,
 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,
 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте

Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее».
Мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	5.Здоровье.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – здоровые!»

Задачи	<p>1. Поиск здоровые сберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровые сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания;</p> <p>-просветительская деятельность ЗОЖ.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.

Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	6.Учитель. Школьные команды.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Учитель– главное слово»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Сроки реализации	2024-2029 гг.

Перечень мероприятий	-участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	7. Школьный климат.

Название подпрограмм (проектов)	Проект «Важней всего погода в школе!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Ожидаемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -наличие уголка психологической разгрузки; -наличие психологической службы.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха</p>

Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	8.Образовательная среда. Создание условий.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Важней всего погода в школе!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	<p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>– Обеспечено ОО ИТ-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>– Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Сроки реализации	2024-2030 гг.
Перечень мероприятий	-использование ФГИС «Моя школа»;

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	– оснащение ИТ-оборудованием – использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» – ученическое самоуправление, совет ОО.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

6. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-ую смену, школа не полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;

Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;

Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;

Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача – использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:
 - а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - б) педагогов дополнительного образования,
 - в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчест во	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность

Проформентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель, Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация). В ОО реализуются следующие образовательные программы: дошкольного общего, начального общего образования, основного общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы. В Школе существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; День здоровья; Посвящение в первоклассники; Осенний бал; День Матери; Новый год; Масленица; Митинг, посвященный 9 мая; общешкольное шествие «Бессмертный полк», Последний звонок; Бал выпускников и другие.

Учебный блок:

«Семейный» график работы школы с 8.00 до 18.00 8.00 до 14.00 14.00 до 18.00

Реализация ФГОС, синхронизация учебной и внеучебной деятельности, внутришкольная система качества, индивидуальная траектория развития МОДЕЛЬ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ» Урочная деятельность ▪ Единые программы и учебники ▪ Единые подходы к формированию расписания ▪ Единые подходы к системе оценивания ▪ Единое календарнотематическое планирование

Развивающий блок:

Самоподготовка (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ) ▪ Дополнительное образование ▪ Досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования) ▪ Активный отдых (включающий пребывание на свежем воздухе) ▪ Внеурочная деятельность (в т.ч. Семейные программы выходного дня) 3-х разовое питание: завтрак, обед,

полдник

Вариативные модели образовательной деятельности

Здоровье сберегающая доступная образовательная среда, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьей, семейный маршрут выходного дня. Институт вожатых Школьная концепция организации гармоничного развития личности: интеллект, физ. культура, искусство, соц. активность. Индивидуальная траектория развития. Интеграция доп. образования Тьютор по профориентации, региональный атлас профессий, индивидуальная траектория профориентации для ученика, помощь семье Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды. Институт наставничества Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школа Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности. Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт, демонстрация

Результаты проекта: • Занятость детей в школе с 8.00 до 18.00 • Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс • Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов • Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования • Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика • Снижение безнадзорности детей • Снижение перегрузки учащихся

7.МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО)

7.1. Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление МБОУ СОШ №14 им.Абрамова П.П. осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ОО;
- педагогический совет; ;
- Управляющий совет.

7.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед.персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	директор	Учителя-предметники	–	–
2.	Воспитание	директор	Классные руководители	Социальный педагог	–
3.	Здоровье	директор	Классные руководители	Социальный педагог	–
4.	Творчество	директор	Учителя-	Социальный	–

			предметники, классные руководители	педагог	
5.	Профориентац ия	директор	Учителя- предметники, классные руководители	Социальный педагог	–
6.	Учитель. Школьные команды	директор	Учителя- предметники	–	–
7.	Школьный климат	директор	Учителя- предметники	Социальный педагог	–
8.	Образовательн ая среда	директор	Учителя- предметники	–	–
Итого:		1	7	1	0

7.3 Управление учебно-методической системой Школы, совершенствование системы управления качеством образования

Организация питания, физическая и психологическая безопасность образовательной среды Синхронизация урочной и внеурочной деятельности. Взаимодействие с обществом в направлении патриотического и гражданского воспитания Организация, управление содержанием дополнительного образования детей, синхронизация с региональной и муниципальной системой доп. образования Проф. просвещение, консультирование; проф. активизация, проф. психодиагностика Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактика рисков современного детства, развитие психолого-педагогической компетентности родителей, психолого-педагогическое сопровождение педагогов Выполнение функциональных обязанностей, в том числе с учетом вариативных моделей деятельности Организация функционирования модели школы полного дня, создание рекреационных зон зданий, прилегающей территории, зон образовательной, двигательной активности, ЦОС

7.4. Социальные партнёры школы (Методический центр, Дом творчества, КДЦ, спорт школы, Центры творчества, ВУЗЫ, СУЗЫ Краснодарского края

8. Информационное обеспечение развития школы

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

ОО обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- широкополосной интернет;
- персональный компьютер учителя – 15 шт;
- интерактивные доски – 2;

- мультимедийные проекторы – 15 шт;
- компьютерный класс;
- МФУ-5.

9. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально- технический	учительская	1	1	учредитель
1	кабинеты	15	17	
2	Спортивный зал	2	3	
3	библиотека	1	1	
	столовая	1	1	
	спортплощадка	3	5	учредитель
	Компьютерный класс	1	1	
II Кадровый				
1	Звм.директора по УВР	0,75	1	
2	Зам.директора по ВР	0,75	1	
3	Советник по воспитанию	0,25	1	
	Педагог-психолог	0,5	1	
	Социальный-педагог	0,2	1	
	тьютер		1	
III Финансовый				
1				
2				
3				
IV Научно- методический				
1				
2				

10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.

Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Определён управленческий трек развития школы: -Модель Программы развития школы.

Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Развитие управленческой модели школы.

Результаты оформлять с учётом формулировки задач, подчеркнуть, что это максимально возможные результаты при формировании и рациональном использовании ресурсов

11. Дорожная карта реализации программы развития

Дорожная карта на 2024-2027 г.г.					
№	Мероприятия	Результат	Ответственный	Срок	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) проект «Локальные акты-2024». Проект«.Проектная и исследовательская деятельность	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2024-2025	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации) Проект «Внутришкольная система профессионального	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР	2024	Ориентация на перспективу

	роста и развития, - наставничество				
3	Разработка положения, единых рекомендации по контрольным работам(оценка качества образования)	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2024	Согласование взаимных интересов
4	Проект « Методическая служба»	Локальные акты- 2024».	Библиотекарь заместитель директора по УВР	2024- 2025	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации) Проект «Сетевая форма обучения, академическая мобильность старшекласников»	Сетевая форма	заместитель директора по УВР	2024- 2027	Согласование взаимных интересов
6	внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	соответствии с требованиями	библиотекарь заместитель директора по УВР	2024- 2027	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Проект «мониторинг здоровья обучающихся» Проект «ограничение использования мобильных телефонов»	Совершенствовани е подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного запитание, программа ХАССП, система родительского контроля.	Заместитель директора по УВР	2024- 2026	Положительное влияние на здоровье.
2	Проект « Школьные спортивные команды» «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2024- 2026	Положительное влияние на здоровье
3	Проект «Спортивная инфраструктура для всех!»	Программа развития инфраструктуры спорта	Административн ая команда	2024- 2028	Положительное влияние на здоровье

4	Проект «Летний оздоровительный лагерь-это супер здоровье»	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2027	Положительное влияние на здоровье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных пр школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2027	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2027	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников) проект «Театральный урок» проект «Уроки искусств»	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2028	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Проект «Театральное творчество в летнем лагере»	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2028	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
5	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений,	Административная команда	2024-2028	Удовлетворенность родителей
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Проект «Государственная символика школы» (флаг, герб, гимн) Проект «Совет родителей/ совет отцов»	Гимн школы	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора Школьная команда, команда	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности. Единая ориентация в восприятии

			обучающихся, творческая		организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства Проект «. Комната детских инициатив/ ученического самоуправления»	Доработка пространств для проведения линейек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024- 2026	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2024- 2027	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
7	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2024- 2027	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
9	Проект«Орлята России»	Внедрение проекта	Советник по воспитанию	2024- 2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
1 0	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	педагоги дополнительного образования., советник директора	2024- 2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
1 3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	2024- 2027	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм.Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры,

					перспективные программы формирования структуры кадров
1 4	Летние тематические смены в школьном лагере Проект «Создание Программы краеведения и школьного туризма»	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по УВР	2024-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
1 5	Проект «Совет родителей/ совет отцов»	Разработка Положения, вовлечение родителей	Заместитель директора по УВР	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и внешне.
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятийно	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с Ленинградским педагогическим колледжем, КУБГУ, предприятиями района	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения КК

		воспитания			
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность,
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
7	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	планируется организовать сетевое взаимодействие.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность,
8	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира

9	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
10	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
11	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску
12	Участие в профильных техноотрядах	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
13	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
14	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование

					карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вне.
2	Развитие школьной команды	Повышение квалификации	Заместители директора, Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Советник директора, педагоги ДОП образования. Заместители директора	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					

1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Советник директора, педагоги ДОП об Заместители директора разования.	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Советник директора, педагоги ДОП образования. Заместители директора	2024-2025	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
4	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Советник директора, педагоги ДОП образования. Заместители директора завхоз	2024-2029	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2024-2025	Цифровизация
2	Проект «зонированное пространства, архитектурная доступность»	Коворкинг-зоны	Зам директора.советник, завхоз	2025-2029	Школьная среда

3	Проект «Школьный сад»	Создание сада	Зам директора. советник, Завхоз, кл.руководители	2025- 2030	Школьный участок
4	Сферум	Создание Сферум профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР	2024- 2028	Цифровизация
	Проект «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов	Положение о запрете использования мобильных телефонов, интернет-безопасность	Зам директора. советник, Завхоз, кл.руководители	2024- 2026	Цифровизация