

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Всероссийской
научно-практической конференции
(г. Армавир, 17 декабря 2019 г.)*

В 2 частях

Часть 1

**Армавир
АГПУ
2020**

УДК 81(075.8)

ББК 81.2

А 43

Научный редактор –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания ИРиИФ ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» *И.А. Андреева*

Ответственный редактор –

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания ИРиИФ ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» *С.А. Малахова*

А 43 **Актуальные вопросы современного иноязычного образования :**
материалы II Всероссийской научно-практической конференции
(г. Армавир, 17 декабря 2019 г.). В 2 ч. Ч. 1 / науч. ред. И. А. Андреева ;
отв. ред. С. А. Малахова. – Армавир : РИО АГПУ, 2020. – 264 с. –
ISBN 978-5-89971-771-0

Сборник включает материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современного иноязычного образования». В сборник вошли статьи преподавателей, магистрантов и студентов высших учебных заведений и учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Данный сборник охватывает широкий спектр проблем методики преподавания иностранных языков и культур: современных методов и технологий преподавания, профессиональной подготовки будущего учителя ИЯ, вопросов, связанных с повышением мотивации к изучению иностранных языков.

Сборник адресован специалистам в области методики преподавания иностранных языков и культур, аспирантам и студентам.

УДК 81(075.8)

ББК 81.2

ISBN 978-5-89971-771-0 (1)

ISBN 978-5-89971-770-3 (общ.)

© Авторы статей, 2020

© Оформление. ФГБОУ ВО

«Армавирский государственный педагогический университет», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллахитов Р.Ш., Атагаева М.Р. Полезные функции онлайн-словаря Reverso Context	7
Анахасян А.А., Люфт В.Д., Ушакова А.А. Технология обучения в сотрудничестве на практических занятиях иностранного языка	10
Андреева И.А. О важности формирования научно-исследовательской компетентности студентов педагогического вуза	13
Андреева И.А., Горпенченко И.И. Формирование дискурсивной компетенции на среднем этапе обучения	20
Андреева И.А., Иванова Г.Н. Формирование коммуникативной компетенции школьников на основе рече-этикетных моделей английского языка	24
Андреева И.А., Карташова З. Г. Способы активизации речемыслительной деятельности старшеклассников на уроках английского языка	32
Аракелян Э.А. Проектная деятельность и ее роль в изучении английского языка (на примере проекта о мифах и легендах Англии)	38
Арбузова Е.А., Шкилевич И.А. Аудирование и говорение как средства развития коммуникативных навыков младших школьников на уроках иностранного языка	43
Балкарова А.К. Использование ресурсов сети Интернет на современном уроке английского языка	47
Бегракян А.В. Особенности норм и правил английского и российского этикета	53
Белова Л.В. Фреймовая технология организации урока по иностранному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС	58
Бесолова Д.Н. Роль и место фонетической зарядки на уроках английского языка в рамках ФГОС	63
Бойко Т.А. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам и культурам	66
Бондаренко А.Е., Соболева Е.А. Особенности современного урока английского языка в начальной школе	70
Бурькина С.В. Особенности использования дистанционного обучения английскому языку	72

Клемешова С.А. Инновационные методы в преподавании английского языка в школе	204
Клец Т.Е. Игровое моделирование как средство совершенствования иноязычной диалогической речи студентов	206
Ковалевская С.С. Использование технологий проблемного обучения на уроках инострannого языка для развития познавательных УУД в основной школе	212
Ковальчук Н.В., Нерсесян А.А. Некоторые аспекты преподавания иностранного языка	216
Ковальчук Н.В., Нерсесян А.А. Обучение лексике как элемент формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка	221
Козьменко Д.А., Мишенин Н.Д. Использование поэтических форм в процессе формирования языковой компетентности школьников на уроке английского языка	228
Колобова Л.В. Интеграция культурного измерения в урок иностранного языка	236
Корнева В.А., Смирнова М.Н. Использование инновационных технологий при обучении студентов английскому языку	239
Коряпина М.А. Формирование лексической компетенции у младших школьников посредством использования приемов мнемотехники на уроках иностранного языка	243
Кудина В.С. Приметы и суеверия Великобритании и России как аспект диалога культур	247
Сведения об авторах	256

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 336 с.
4. Григорьева М.Б. Использование игровых приемов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 10. – С. 47 – 51.
5. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
6. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта). – М.: Знание, 1989. – 80 с.
7. Кобышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку – Минск: Издательство «Четыре четверти», 2006. – 192 с.
8. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 248 с.
9. Ливингстоун К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 1988. – 91 с.
10. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. Под ред. Т.С. Паниной – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
11. Панфилова. А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. Учебное пособие для студентов вузов /Под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
12. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
13. Турнер Д. Ролевые игры. Эффективный тренинг: практическое руководство / Д. Турнер. – СПб: Питер, 2002. – 352 с.

Ковалевская С.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается формирование личности учащихся на уроках иностранного языка. Интегрированные уроки, которые способствуют созданию целостного восприятия окружающего мира; готовят обучающихся к культурному, профессиональному и личному общению, развивают воображение, фантазию и мышление, стимулируют интерес, поддерживают высокую мотивацию к изучению иностранных языков, а также приобщают к культурному наследию и духовным ценностям своего народа и других народов мира.

Ключевые слова: универсальные учебные действия (УУД), проблемное обучение, активные методы обучения (АМО), деловая игра (ДИ), интеллектуальный штурм (ИШ), познавательные УУД.

За последние годы статус иностранного языка в российском обществе существенно изменился.

Огромное влияние социального заказа привело к изменению образовательного процесса. Пересмотр целей и задач обучения иностранному языку, повлиял на то, чтобы использовать современные педагогические технологии.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться.

Функции УУД заключаются в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, самому ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, а также контролировать и оценивать сам процесс и результаты деятельности [6].

В составе основных видов УУД, выделяет четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный [7].

Для формирования универсальных учебных действий важно то, что обучающийся должен найти для себя ответы на конкретные вопросы: "Почему я изучаю иностранный язык?", "Почему я выполняю то или иное упражнение на уроке (чтение, письмо, аудирование)?", "Почему я повторяю дома пройденное в классе?", "Что я узнал такого в классе и что еще я должен сделать, чтобы научиться хорошо говорить по-английски?". Язык нужно осваивать осознанно, а уроки должны быть увлекательными и интересными.

Самое важное – это научить школьников ставить познавательные задачи:

- 1) научить их выделять основную идею текста;
- 2) научить сознательно и свободно строить свои высказывания на основе речевого образца.

Учащиеся учатся отвечать на вопросы учителя письменно, а также они могут оценивать процесс устно и с помощью контроля, самоконтроля и взаимной деятельности друг с другом.

Логические УУД формируют логическое мышление при использовании вспомогательных средств (текстов, грамматического и лексического материала, лингвокультурного материала и др.).

Учащиеся могут научиться анализировать при передаче грамматического материала. Переводить в монологическую и диалогическую речи или при выполнении упражнений в учебнике:

- вставьте недостающие буквы,
- завершите предложение,
- заполните недостающие слова,

- заполните таблицу,
- сформулируйте правило образования степеней сравнения прилагательных, косвенной речи и т. д.

Что касается познавательных УУД, они эффективно используются в проблемном обучении. Проблемное обучение – это система методов обучения, при котором обучающиеся получают знания не путем запоминания и заучивания их в готовом виде, а в результате умственной работы по решению проблемных задач, которые построены на содержании изучаемого материала.

Первый признак проблемной ситуации в обучении иностранному языку состоит в том, что она создает трудность, которую ученик может преодолеть лишь только в результате собственной мыслительной активности.

В отечественной педагогике идеи проблемного обучения стали актуальными, начиная со второй половины 1950-х гг., а в 1960-е гг. в научно-педагогической и методической литературе обосновывается богатый потенциал решения учебных проблем, и выявляются способы организации проблемного обучения [2].

Поэтому можно сказать, что проблемное обучение является современным способом развития практической педагогики и дидактики.

Если применять активные формы обучения на занятиях для того, чтобы развития умения самостоятельно находить и использовать необходимую информацию, то возникают психологические проблемы, которые нужно успешно решить, а именно:

- 1) уметь сформулировать проблему;
- 2) определить необходимое количество проблем для обсуждения на занятиях;
- 3) уметь выйти из ситуации, когда в проблемном вопросе не хватает информации.

Также необходимо формулировать вопросы так, чтобы они действительно стали проблемными и требовали самостоятельного мышления, творческой систематизации ранее полученных знаний.

При составлении задач-вопросов надо следовать правилу: все вопросы должны требовать, доказывать или объяснять те или иные явления с точки зрения ("почему?", "каково же объяснение?", "в чем причина?").

Кроме того, эффективным является использование активных методов обучения (АМО), которые направлены на развитие самостоятельного творческого мышления. Они характеризуются: активностью познавательной деятельности учащихся, тесной связью теории с практикой, атмосферой сотрудничества и взаимопомощи [3].

На обычных уроках обучающиеся редко участвуют в настоящей творческой работе, самостоятельно не решают сложные задачи, чаще всего они получают знания уже в готовом виде, запоминают их и воспроизводят.

Для применения АМО выбраны две формы работы с учащимися, а именно: индивидуальная и групповая. Есть учащиеся, которые любят

работать самостоятельно, но есть и те, кто хочет, чтобы их контролировали, направляли или постоянно помогали. Одни любят и могут думать, а другие не могут или не хотят, но готовы делать все, что им скажут. Объединение учащихся в группы с разными способностями способствует общей работе по самообразованию каждого, развитию чувства взаимопомощи и ответственности за общий результат и качество.

Роль учителя превращается в роль наставника, который разделяет общую ответственность за результат и выступает равноправным участником дискуссии, игры и т. д.

При обсуждении теоретических и практических проблем лучше всего использовать метод дискуссии для обмена опытом между учащимися, уточнения и согласования мнения всех участников дискуссии, определение единого подхода к анализу того или иного явления и др.

Метод учебных дискуссий совершенствует и укрепляет знания, увеличивает объем новой информации, а также развивает умение спорить, доказывать, отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению остальных учащихся.

Также одним из методов является деловая игра, которая направлена на обучение учеников самостоятельному принятию решений.

Занятия в форме деловой игры (ДИ) значительно активизируют учебный процесс, вызывают дух соперничества, эмоциональную напряженность, способствуют развитию творческого мышления учащихся, а также учат целенаправленно применять полезные знания на практике.

Существуют различные варианты организации и проведения деловых игр. Например, "КВН" (разминка команд, вопросы к капитанам, вопросы к командам, и др.), "Что? Где? Когда?" (викторина на основе интеллектуальных способностей), имитационные игры (дебаты, ток-шоу, и другие) [5].

Таким образом, деловые игры меняют привычную ситуацию на уроках, развивают творческие способности, формируют практические навыки и умения, которые необходимы для формирования умений приспособляться к реальной жизни, создают условия для самореализации личности.

Метод "интеллектуального штурма" помогает учащимся сформировать коммуникативные навыки, которые необходимы для общения на уроках, способствует познанию достижений национальных и общечеловеческих ценностей, развивает умение самостоятельно находить и использовать необходимую информацию, развивает навык взаимного контроля и самоконтроля, а также совершенствует такие нравственные качества, как взаимопомощь, сотрудничество.

Можно применять различные типы ситуаций в зависимости от темы урока и особенностей содержания материала на уроке.

1. Иллюстрации. Необходимо привести пример из школьной практики или личного опыта. Например, показать работы других учащихся, которые добились успехов в учебе.

2. Оценка. Учащимся предлагается описать тот или иной поступок. Например, конфликтная ситуация между одноклассниками на переменах

и соответствующие меры со стороны дежурного по школе. Задача учащихся – это оценить всю серьезность ситуации и правильность действий учащихся. Дети анализируют ситуацию, оценивают правильность действий и предлагают свою версию.

3. Упражнение. Учащиеся делают небольшое исследование в классе. Например, каждый ученик получает задание – провести исследование в группе, опросить других учащихся, заполнить таблицу, проанализировать результаты, сделать вывод и дать совет.

В формировании личности проблемное обучение на уроках иностранного языка имеет практическое значение. Интегрированные занятия способствуют формированию целостного мировосприятия; то есть готовят учащихся к культурному, профессиональному и личностному общению, развивают их воображение, фантазию и мышление, стимулируют интерес, поддерживают высокую мотивацию к изучению иностранных языков, а также приобщают к культурному наследию и духовным ценностям своего народа и других народов мира.

Список литературы

1. Вилькеев, Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе / Д.В. Вилькеев – Казань, 1967. – 214 с.
2. Ильина Т.А. Проблемное обучение – понятие и содержание // Вестник высшей школы. – 1976. – № 2. – С. 40-44.
3. Гребенюк, О. С. Теория обучения [Текст]/ О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – М.: Владос Пресс, 2003. – 382 с. – (Учебник для вузов). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 5-305-00040-8.
4. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968. – С. 138
5. Пассов, Е.И. Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования / Е.И.Пассов. – М.: Народное образование, 2000. – 294 с.
6. Матюшкин, А.М.. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: ДиректмедиаПублишинг, 2008. – 392 с.
7. Скалкин, В. Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка): пособие для учителей / В. Л. Скалкин. – К.: Радянська школа, 2012. – 165 с.

Ковальчук Н.В., Нерсесян А.А.

Научный руководитель – к.ф.н. доц. Малахова С.А.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы эффективности обучения иностранному языку, в частности, проблемы раннего обучения. Также представлены различные подходы по определению оптимального возраста для изучения иностранного языка. Анализируются различные методические приемы и стратегии по формированию навыков устной речи на иностранном языке. Отмечается роль информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку,