

Эссе «Я - учитель»

*«Велик тот учитель,
кто исполняет на деле то,
чему учит».*

Катон Старший

Первый раз. И сразу в 9 класс! С ума сойти! Моя первая линейка в качестве учителя и первый звонок на самый первый урок. Вхожу в класс с детьми. Переживаю, и в первое мгновение замираю, сердце учащенно бьется. А вдруг что-то пойдет не так, как я запланировала? А если детям будет не интересно? Как много сразу этих «если...» в голове. Но взглянув на учеников, с гордым видом, сидящих за партами, я невольно улыбнулась и начала урок. Все прошло замечательно! Вот так началась моя педагогическая деятельность.

Осень... Зима... Весна... День за днем. Уже 2019 год. Я часто размышляю о своём жизненном пути. Ну и угораздило же меня стать учителем. Но, ни разу не поймала себя на мысли, что мой выбор – ошибка. Я не могу представить, кем я могу быть, если не учителем.

Хотела ли я быть учителем с детства? Скорее это желание пришло незаметно. Сначала появилась любовь к математике и точным наукам, а затем возможность объяснять материал одноклассникам, шанс занять место педагога во время «Дня учителя». Но жизнь вносит коррективы. Сначала появились свои дети, и я занималась их воспитанием. Тоже учитель, но домашний. Вскоре дети подросли, и встал вопрос – куда пойти работать?

Все мои учителя еще работали в школе, помнили меня. Они и позвали меня работать в школу. Первое время я работала, совмещая свою основную работу, с работой в школе. Это было несколько часов информатики в старших классах. Как мне нравилось бежать на уроки, зная, что здесь я могу

окунуться в этот увлекательный мир знаний. И дети – они платили мне тем же. Это самая строгая публика. Им нельзя солгать или обмануть.

В наше время работать в школе трудно, но интересно. Всегда приходится не только учить других, но постоянно учиться самому.

Очень хотелось, чтобы моим выпускникам, не задали этот ужасный вопрос «Чему вас в школе учили?» И я начала искать свои педагогические направления. Перебрала много литературы: учебной, методической, педагогической. Изучала бесконечные статьи о залогах педагогического успеха в Интернете. Но помогло мне другое, я вспомнила своих учителей, моего учителя-наставника, проанализировала их уроки, лекции и практические занятия, поразмышляла и сделала выводы.

Теперь в своей педагогической практике применяю методики, основанные на традиционном обучении с элементами инновационных технологий. Чем обоснован мой выбор? Традиция – это опыт, накопленный поколениями, неоднократно опробованный на практике и сам превратившийся в практику. А инновация – это не что иное, как принципиально новые средства, приемы, способы для решения уже существующих или вновь возникающих проблем. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными, на мой взгляд, являются личностно-ориентированные, развивающие технологии, Интернет - технологии, обучение в сотрудничестве и метод проектов. Именно эти технологии, как мне кажется, самым органичным образом переплетаются и дополняют друг друга. Ведущую роль отвожу проектной технологии. Особое внимание уделяю развитию творческих способностей учащихся, так как творчество это свобода. Но каждый урок не может быть свободным, нельзя учитывать только интересы учащегося, есть обязательные программы. Поэтому, элементы проектной деятельности я включаю в обычный урок. Так или иначе, проектная деятельность учащегося не может выйти за пределы имеющихся у него знаний и перед началом

работы он должен эти знания получить. И, в то же время, эта форма работы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для сотрудничества в группе, познавательной деятельности. Где взять время на реализацию проекта? Чаще всего в форме проектов провожу уроки обобщения учебного материала по изученной теме. Проекты могут быть как небольшие (в рамках 1-2 уроков) так и масштабные, реализация которых осуществляется постепенно, по ходу изучения материала, а также межпредметные проекты, часто рассчитанные на расширение образовательной деятельности в виде самообразования, поиска информации в Интернете.

Свою роль как учителя информатики я вижу в том, чтобы снабдить учеников инструментами, которые помогут им не потеряться в современном информационном обществе. Каждую минуту количество информации в мире растет. Навыки работы с информацией, овладение информационно-коммуникационными технологиями – это ключ к успешной учебе, а в дальнейшем – к успешной деятельности во взрослой жизни.

Сегодня фантастическими темпами развиваются технические и программные средства. Каждые два года происходит модернизация аппаратных и программных средств вычислительной техники. Такого развития одной отрасли, история науки и техники, еще не знала. Чтобы успевать за развитием средств вычислительной техники, нужна личная целеустремленность и постоянное желание узнавать о том, что происходит в мире информационных технологий.

«То, что я читаю, я забываю; то, что я вижу, я запоминаю, то, что я делаю сам, я понимаю и учусь этому на всю оставшуюся жизнь». Это высказывание Конфуция подтолкнули меня к таким инновационным методам обучения, как проблемные вопросы, проектирование и задания исследовательского характера. Выстраиваю работу так, потому что на практике поняла, что знание, добытое самим человеком, остается в памяти намного дольше, чем просто услышанное на уроке.

В работе с детьми я руководствуюсь основным принципом: пусть ученик поверит в себя, и тогда он сможет освоить самый трудный материал и получить удовлетворение от своей маленькой победы.

И если мне зададут вопрос: «Не пожалела ли, выбрав профессию учителя?», я отвечу: «Нет». Я строю свою жизнь так, чтобы достойно носить имя Учителя.

Итак, я – Учитель! И это больше, чем профессия.
Учитель – это образ жизни!