

«Современный урок в контексте ФГОС»

Подготовила руководитель
школьного методического совета
Гордиан-Пудалова Л.В.

Единая методическая тема школы: «Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС»

Цели методического семинара:

1. Осознание основных критериев современного урока в свете внедрения ФГОС второго поколения.
2. Повышение интереса педагогов к использованию системно-деятельностного подхода в обучении.
3. Осознание необходимости повышения уровня самообразования.

Задачи методического семинара:

1. Повышение мотивации педагогов на применение современных технологий в учебном процессе.
2. Способствовать повышению эффективности взаимодействия учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Создать условия для активного взаимодействия всех участников педагогического совета.

Форма проведения: семинар-практикум

Категория слушателей: педагоги школы

Оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный материал, методическая литература

Ход семинара:

1. Организационный момент.

- Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и очень надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

2. Определение темы и целей семинара.



3. Основная часть семинара

Школа сегодня стремительно меняется, пытается поспеть в ногу со временем. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

1. анализировать свои действия;
2. самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
3. отличаться мобильностью;
4. быть способны к сотрудничеству;

5. обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди



Неслучайно на смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришел лозунг «**Образование на протяжении всей жизни**». Сегодня важно не столько дать ребенку большой багаж знаний, сколько вооружить таким важным умением, **как умение учиться**.

Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека, можно поймать ему рыбу. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным.

Таким образом, в настоящее время в образовании происходит смещение акцента с усвоения фактов (Результат – Знания) на овладение способами взаимодействия с миром (Результат – Умения).

«Великая цель образования это не знания, а действия» Г. Спенсер.

В связи с этим мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения (ФГОС), где методологической основой является системно-деятельностный подход.



«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самодеятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...» - писал немецкий педагог-демократ XIX в. Адольф Дистервег, чьи идеи значительно опередили время и являются актуальными для развития образования XXI века.



Концептуальной основой образовательных стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, обеспечивающий:

1. формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
3. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
4. построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Естественно, возникает вопрос: что такое системно-деятельностный подход?

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени **самостоятельной** познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Системно-деятельностный подход

– это **организация** учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени **самостоятельной** познавательной деятельности школьника

Таким образом, меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения.

Стандарты нового поколения смещают акценты в образовании на активную деятельность обучающихся. В процессе деятельности обучающийся осваивает УУД, развивается как личность.

Меняется и представление об уроке. Задача учителя – организовать урок таким образом, чтобы **включить детей в деятельность**.

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих преподавателей. И всё же у многих педагогов они вызывают тревогу и неуверенность в своих силах. Как спроектировать урок, который

формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? И, наконец, **нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися?**

Обсуждение результатов.

Традиционный урок	
Требования к уроку	Традиционный урок
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)

А есть ли отличия традиционного урока от урока по ФГОС?

Просмотр фрагмента № 1, описывающего позицию педагога в системно-деятельностном подходе.

Заметили ли вы отличия от традиционного урока?

Просмотр фрагмента № 2 с последующим обсуждением.

Обсуждение заполненной таблицы (приложение 4).

- В чём отличия традиционного урока от урока по ФГОС?

- Трудно ли вам представить проведение своего урока по ФГОС?

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определяют границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбрать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

Об уроке написано много книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность преподавателя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на

уроке. **Урок** – это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, с единой для всех программой обучения. Сущность урока в процессе обучения – коллективно-индивидуальное взаимодействие учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя.

Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения. Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить **инвариантность** технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться *деятельностный метод обучения* и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

- Так что же для нас современный урок?

Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация., интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность.

- Что главное в уроке?

Каждый учитель имеет на этот счет **свое**, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффективным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя.

Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого.

Для третьих – объяснение,

для четвертых – опрос и т.д.

Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали.

Время «готовых» уроков постепенно отходит. Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо «урочить», наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

5. Итог семинара.

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок.

Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя.



«Урок –
это зеркало общей
и педагогической
культуры учителя,
мерило его
интеллектуального
богатства, показатель
его кругозора,
эрудиции»
В.А. Сухомлинский

Мы сегодня пытались построить работу семинара по структуре современного урока в системе деятельностного типа обучения.

Решение:

1. Разработать и провести в рамках взаимопосещения уроков современный урок в системе деятельностного типа обучения.
2. Учителям представить разработки сценариев уроков для формирования методического сборника «Урок в контексте ФГОС».