



Современный урок
в контексте ФГОС

Методический семинар
Место проведения МБОУ СОШ №14
им.Абрамова П.П.
Подготовила зам.директора по УВР:
ГОРДИАН-ПУДАЛОВА Л.В.

**Современному обществу нужны
образованные, нравственные,
предприимчивые люди**





Федеральные государственные
образовательные стандарты

ФГОС

Цель образования –
общекультурное, личностное и
познавательное развитие
учащихся, обеспечивающее
такую ключевую компетенцию,
как умение учиться.





Системно-деятельностный подход

**– это организация
учебного процесса, в котором
главное место отводится активной и
разносторонней, в максимальной
степени самостоятельной
познавательной деятельности
школьника**

Традиционный урок

Требования к уроку	Традиционный урок
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)

Фрагмент 1

Позиция педагога в системно-деятельностном подходе

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ УРОКОВ

1. Уроки «открытия» нового знания
2. Уроки рефлексии
3. Уроки систематизации знаний
(общеметодологической направленности)
4. Уроки развивающего контроля

Последовательность шагов на уроке открытия нового знания

1. Мотивация
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии
3. Выявление места и причины затруднения
4. Построения проекта выхода из затруднения
5. Реализация построенного проекта
6. Первичное закрепление с проговариванием
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону
8. Включение в систему знаний и повторение
9. Рефлексия

Последовательность шагов на уроке рефлексии

1. Мотивация к коррекционной деятельности
2. Актуализация знаний и пробное учебное действие
3. Локализация индивидуальных затруднений
4. Построения проекта коррекции выявленных затруднений
5. Реализация построенного проекта
6. Обобщение затруднений во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8. Включение в систему знаний и повторения
9. Рефлексия



**«Урок –
это зеркало общей
и педагогической
культуры учителя,
мерило его
интеллектуального
богатства, показатель
его кругозора,
эрудиции»**

В.А. Сухомлинский