

Я — учитель

Учитель... Всего лишь семь букв, но сколько значимого и ценного за ними... Как много в этом слове ноток гордости, уважения и понимания. Нет ничего на нашем свете прекраснее, чем профессия-учитель. Учитель заменяет самого дорого человека - маму. Он становится всем для ребенка: родителем, наставником, примером для подражания.

Хочу поделиться своими мыслями о профессии учителя, раскрыть смысл своей педагогической деятельности. В жизни каждого человека наступает осознанный момент, когда он задумывается над тем, какую профессию выбрать. У каждого из нас есть свой путь, который мы выбираем и идём по нему всю жизнь. И счастлив тот человек, кто может определить свой путь и не сожалеть о своем выборе.

Еще в школе я мечтала, что буду учителем. В девятом классе мною было принято решение: буду учить детей красиво и грамотно писать. На мой выбор повлиял любимый и дорогой мне, вначале директор школы, потом моя первая учительница, Садырина Любовь Тихоновна. Ее любовь к любому из учеников с каждым годом накапливала в моей душе желание пойти по ее стопам.

Не знаю, к сожалению или к счастью, но я не сразу стала учителем. Не хочется никого и ничто винить, но детская наивность и жизненные обстоятельства сыграли свою роль. Прежде чем стать учителем я познала совершенно другую профессию, я медсестра. Но шли годы, а желание, рожденное в школе, постепенно стало мечтой, которую хотелось осуществить, несмотря на преграды. И вот уже 7 лет я работаю учителем начальных классов.

Мне интересно общаться с учениками, совершать вместе с ними каждый день новые открытия, удивляться неожиданным результатам. Мне просто интересно приходить на работу в школу.

Самая главная причина, по которой я каждый день спешу в школу, — это мои УЧЕНИКИ. Это так здорово, видеть, как загораются глаза учеников, когда проскакивает искра озарения, приходит понимание, сопереживать их успехам, чувствовать вместе с ними удовлетворение от хорошо выполненной работы.

На мой взгляд, учитель не должен предлагать ученику готовых решений, важно направить его на поиски своих. Я на каждом уроке стараюсь вместе с учениками совершать хоть и маленькие, но открытия.

В наш век современных технологий, технического прогресса очень важно быть в ногу с новым поколением, поэтому вместе с учениками учусь и я. Учусь сотрудничать, делать открытия в знакомом, обыденном, уважать мнение каждого, слышать и быть услышанным. Дети постоянно учат работать над собой, и я им за это благодарна.

Я горжусь тем, что мне удастся открыть детям двери не только в сложный

мир школьных предметов, но и в будущую профессию, в жизнь.

У меня удивительная работа! Дети приходят ко мне в ожидании чуда. Они растут, и каждый день для них – приключение, путешествие, познание. Мне предстоит научить их всем премудростям наук и пройти шаг за шагом по тернистому пути становления личности. Я их проводник во взрослый мир, и самые волнительные минуты их побед и разочарований предстоит увидеть тоже мне. Буду стараться, как настоящий волшебник, создавать в нашем царстве атмосферу радости познания.

Для себя я разработала несколько правил, которыми придерживаюсь каждый день:

- не критиковать, а подбадривать;
- хвалить не личность, а действия;
- не противопоставлять одного ученика всему классу;
- не сравнивать одного с другим;
- быть честной и справедливой;
- находить в каждом что-то хорошее и делать упор на это;
- получать удовлетворение от работы.

Быть первым учителем – очень ответственная роль, ведь мы во многом моделируем судьбу каждого ребёнка. Я считаю, что нельзя сравнивать нашу профессию с другими - все профессии важны и значимы по-своему. Но только у учителя результат будет виден не сразу: не через час, не через месяц, а через несколько лет. Причём его уже нельзя исправить. Наши ошибки самые серьёзные, самые жизненные, так как они могут ранить душу ребёнка на всю жизнь. Но в большей мере детскую душу заставляет страдать равнодушие учителя, несправедливость с его стороны. Неслучайно справедливость как качество души человека дети ставят порой выше доброты. Поэтому я убеждена: несправедливый и равнодушный человек не может быть учителем. Наверное, потому и осталась учителем, несмотря, на то, что есть профессии более «денежные» и менее «ответственные».

Чтобы научить детей учиться, учитель сам должен постоянно повышать свой профессиональный уровень. Для этого существуют курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы. Но кроме этого педагог должен обладать широким кругозором, изучая не только учебную, но и научно-популярную, и художественную, и справочную литературу, а также хорошо владеть компьютером, идя в ногу с детьми. Учитель обязан досконально знать свой предмет, не останавливаться на достигнутом, а критически относиться к собственным успехам и анализировать постигшие неудачи. Наконец, учитель должен быть хорошим психологом, чтобы найти нужный ключик к каждому ребёнку и не ранить его душу, а, напротив, помочь обрести свое собственное

«я». Но самое главное в работе учителя – любить детей, уважать их и быть справедливым. И тогда дети простят учителю и его строгость, и его недостатки, которые у всех нас есть.

Важным аспектом своей работы считаю индивидуальный подход к учащимся. На уроках стараюсь использовать все формы учебной работы: фронтальную, индивидуальную, коллективную, но использую чаще работу в парах, принцип подхвата, когда более сильный ученик курирует более слабого. Создаю проблемные, поисковые, исследовательские ситуации на уроках, чтобы моделировать ситуации успеха с учётом индивидуальных способностей учащихся с целью включения их в творческий поиск решения учебных задач. Особенное внимание в своей работе отвожу здоровьесберегающим технологиям, стараюсь создавать благоприятный психологический климат на уроке, слежу за правильностью позы учащихся, за своевременностью смены видов деятельности, выполняю санитарно-гигиенические условия реализации учебного процесса.

Также активно применяю на всех уроках игровые технологии. Игра, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Являясь развлечением, игра способна перейти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Большое внимание уделяю работе, которая способствует формированию у детей самостоятельности в учебном труде через игровые моменты, уроки-соревнования, уроки- интервью, уроки- презентации, применяю различные виды проверки знаний - это устная, письменная, практическая, текущая, тематическая, итоговая проверки. Важным звеном каждого урока считаю рефлексию, она учит детей анализировать, делать выводы, лучше понимать самого себя.

Мы сами определяем для себя свои жизненные и профессиональные приоритеты, сами делаем выбор своей профессии и тех принципов, которыми будем в ней руководствоваться. Мы сами для себя решаем, какие ценности будут сопровождать нас в жизни. И мы должны научить этому выбору тех, кого нам доверяют. Именно поэтому я выбрала профессию «УЧИТЕЛЬ», потому что она подразумевает всё выше сказанное.