

<p><b>Урок кубановедения во 2 классе (УМК «Школа России»)</b>  <b>Дата проведения: 24.10.17г.</b></p>	
<b>Тема урока</b>	Лекарственные растения.
<b>Педагогическая цель</b>	Познакомить с понятием лекарственные растения; многообразием лекарственных растений в Краснодарском крае.
<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала.
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Получить представление о лекарственных растениях.
<b>Личностные результаты</b>	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; проявляют положительное отношение и интерес к процессу познания.
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять известное и неизвестное, осознать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную учебную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
<b>Основные понятия и термины</b>	Лекарственные растения.
<b>Методы и формы работы</b>	Фронтальная, индивидуальная, словесный, наглядный.
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник кубановедения , мультимедийное оборудование, презентация о лекарственных растениях.

## Технологическая карта урока

Этапы урока. Цель.	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся												
<p><b>I. Организационный момент.</b>  <b>Цель:</b> Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока;                      Актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).</p>	<p>1.Приветствие                      2.Эмоциональный настрой                      3.Проверка готовности к уроку.</p>	<p>-Здравствуйте ребята!                      - Сегодня урок кубановедения проведу у вас я, зовут меня Оксана Вадимовна.</p> <p style="text-align: center;">На уроке ты сиди,                      Не стучи и не кричи.                      На уроках не болтай,                      Как говорящий попугай</p> <p>-Проверим готовность к уроку! У вас на партах должны лежать учебник, рабочая тетрадь, пенал, дневник.                      -Так же не забываем про правильную посадку. Учтите, что хороших ответов я не принимаю, если хотите ответить поднимите руку.</p>	<p>Приветствует учащихся, организует проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок.</p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок.</p>												
<p><b>II. Актуализация знаний.</b>  <b>Цель:</b> Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.                      Актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений)</p>	<p>1. Беседа об изученном на предыдущем уроке.</p>	<p>-Ребята, вспомните, какую тему вы изучали на предыдущем уроке?                      - Давайте, ребята, вспомним, какие растения можно встретить в Краснодарском крае? На какие группы можно разделить растения? <i>(Деревья, кустарники, травы)</i>                      - Сколько видов растений насчитывают учёные? <i>(Встречается более 3000 видов растений)</i>                      - Назовите растения, которые даны на слайдах.                      - Нигде больше в нашей стране нет такого многообразия растительности.                      - А как ты думаешь, почему?</p>	<p>Анализ опорных знаний и умений, мотивация учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществлению; фиксация затруднений и их обоснование.</p>	<p>Демонстрация активной учебной позиции к познавательной деятельности посредством решения логических задач и выражений.</p>												
<p><b>III. Целеполагание</b>  <b>Цель:</b> сформировать у обучающихся мотивацию к деятельности по освоению нового материала.</p>	<p>1. Определение темы урока.</p>	<p>- Прочитайте слова, которые записаны на доске</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">верба</td> <td>мать - и - мачеха</td> </tr> <tr> <td>ель</td> <td>крапива</td> </tr> <tr> <td>лютик</td> <td>подорожник</td> </tr> <tr> <td>василёк</td> <td>звербой</td> </tr> <tr> <td>осока</td> <td>одуванчик</td> </tr> <tr> <td>камыш</td> <td>калина</td> </tr> </table>	верба	мать - и - мачеха	ель	крапива	лютик	подорожник	василёк	звербой	осока	одуванчик	камыш	калина	<p>Определяет целевую установку; мотивирует на учебную деятельность; обобщает работу учеников.</p>	<p>Воспринимают учебную задачу; работают со словарём; формулируют тему и задачи урока.</p>
верба	мать - и - мачеха															
ель	крапива															
лютик	подорожник															
василёк	звербой															
осока	одуванчик															
камыш	калина															

		<p>- Почему эти растения разделены на две группы?          - А как вы догадались?          - Ребята, а вы уже догадались какая тема нашего урока? (<i>Лекарственные растения</i>)          - Да, ребята, сегодня мы будем говорить о лекарственных растениях.</p>		
<p><b>IV. Изучение нового материала</b>  <b>Цель:</b>          -обеспечить восприятие и первичное усвоение учащимися изучаемого материала;          -содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определённому выводу;          -создать содержательные и организационные условия учащимся методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>Беседа о лекарственных растениях Кубани.</p>	<p>- Давно заметил человек, что некоторые растения излечивают от недугов. Сушеные травы, коренья, кора, цветы, листья и соки растений – это народные лекарственные средства. Сведения о целебных свойствах растений и умение их применять передавалось из поколения в поколение.  <b>Сл.</b>          - Угадайте, что это за растение?  <i>С желтыми цветками я,          Есть две мамы у меня.          (Мать-и-мачеха)</i>          - Вы наверное видели весной маленькие золотисто-желтые цветы. Это цветы мать-и-мачехи. Это растение расцветает под снегом, открывая свой цветок навстречу солнцу. Стебель покрыт пушком, как шубкой. Мать-и-мачеха - необычное растение, сначала она цветет, а затем отращивает листья и листья необычные: верхняя сторона гладкая и прохладная, а нижняя покрыта белыми волосками и теплая, мягкая. Теплая сторона – мать, а холодная – мачеха. Цветки этого растения содержат целебные вещества, помогающие при заболеваниях дыхательных путей          - О каком растении мы сейчас говорили? Что вам запомнилось?  <b>Сл.</b>          - Отгадайте следующую загадку:  <i>Тонкий стебелек у дорожки.          На конце его сережки,          На земле лежат листки –          Маленькие лопушки.          (Подорожник)</i>          - Давайте откроем учебник на стр. 20 и подробнее узнаем об этом</p>	<p>Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения; обеспечивает правильность и осознанность усвоения нового учебного материала; корректирует неправильные ответы</p>	<p>Совершают активные действия, под руководством учителя, и самостоятельно добывают знания и овладевают способами действия исправлять типичные ошибки и неверные исправления.</p>

		<p>растении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скажите, почему же подорожник считается лекарственным растением? (<i>Его листья содержат вещества, которые способствуют быстрому заживлению ран и ссадин</i>)</li> <li>- Давайте посмотрим на следующую страничку, что же за растение вы видите? (<i>Крапива</i>)</li> <li>- Прочитайте стихотворение.</li> <li>- Действительно, ребята, крапива обжигает. На ее листьях и стеблях есть особые волоски и каждый из них как игла в которой есть едкая жидкость. Дотронулся- получил укол. Поэтому при заготовке крапивы надевают перчатки. Крапива также как и подорожник заживает раны, в крапиве есть вещества, убивающие микробов, а еще она хорошо останавливает кровотечение.</li> <li>- Что вы запомнили об этом растении?</li> <li>- Почему крапива считается лекарственным растением?</li> </ul> <p><b>Сл.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадайте следующую загадку: <i>Стоят кругом сестрички: Жёлтые глазки, Белые реснички</i> <i>(Ромашка аптечная)</i></li> <li>- Я думаю, каждый из вас видел это растение. Ромашка аптечная с древности используется в народной медицине, до сих пор является одним из самых востребованных лекарственных растений. Из растения извлекают эфирное масло (ромашковое масло), которое находит множество применений. Отваром ромашки полоаскают горло при ангине, ополаскивают волосы для укрепления.</li> <li>- Что вы запомнили об этом растении?</li> <li>- Почему ромашка считается лекарственным растением?</li> </ul>		
	<p><b>Физкультминутка.</b></p>	<p>На болоте две подружки, две веселые лягушки Утром рано умывались, полотенцем вытирались, Ножками по топтали Раз-два-три</p>	<p>Осуществляет профилактику переутомления. Показывает образец</p>	<p>Осуществляют профилактику утомления, повторяя движения за</p>

		<p>Ручками похлопали раз два три Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались.</p>	<p>выполнения упражнения.</p>	<p>учителем.</p>
	<p>Беседа о лекарственных растениях.</p>	<p><b>Сл.</b> - Я хочу рассказать вам об еще одном растении, а точнее траве. <i>Спорыш</i> - Можно уверенно сказать, что это самая распространенная трава. А вот что рассказывает придание. Рассвет только начал заниматься над землей, а старая колдунья была уже на полпути в горы, куда она отправилась за целебным зельем. Полную сумку трав нарвала колдунья и спускалась с горы. Нестерпимо пекло солнце. Колдунья присела передохнуть и заметила, что она сидит на мягком зеленом ковре и такая же травка-малютка пробирается в горы. Завела разговор с ней. - Чего в горы так торопишься? – спросила колдунья зеленую травку-муравку. - Ухожу от людей, внизу житья мне нет от них, все пашут, корчуют, поселиться негде. Слушала колдунья травку и решила недоброе людям сделать. - Говоришь, народ всю землю перепахал! Ну и что ж! Тебе еще лучше расти будет. Крепче держаться за землю будешь. Ступай-ка опять к людям в низину. - Пусть будет по-твоему, - без возражения согласилась травка-муравка и вернулась в теплую долину. Так, по совету коварной колдуньи спорыш вернулся к людям, заселив их огороды, сады, цветники. Народ понял, что это проделки старой колдуньи, и проклял ее за такие дела. А спорыш до сих пор живет среди людей, доставляя им порой большие хлопоты. - Но настоящее назначение травы в другом. Это хороший корм для домашней птицы. Заготавливают из нее сено для крупного рогатого скота. Приносит пользу это растение и человеку. Его применяют при заболеваниях печени, почек, желудка. - Ребята, что вы узнали о спорыше?</p>	<p>Открыть тетради и выполнить задания Обеспечивает усвоение новых знаний</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания Внимательно смотрят видеоролик, отвечают на вопрос учителя.</p>

<p><b>V. Закрепление изученного материала</b>  <b>Цель:</b> Выявить недостатки в знаниях и способах действий учащихся.</p>	<p>1. Работа с учебником.</p>	<p>- А сейчас откройте учебник на стр. 22. Внизу вы видите таблицу, в которой зашифрованы названия лекарственных растений. Ваша задача найти и обвести названия.  - Какие названия растений вы нашли? (<i>Репейник, ромашка, мята, кукуруза, лопух</i>)  - Мята, кукуруза и лопух тоже являются лекарственными растениями. На самом деле их очень много и рассказать обо всех я не успею. Поэтому если вам интересна эта тема, то можете прочесть о лекарственных растениях самостоятельно.</p>	<p>Проверяет не только объем и правильность знаний, но так же их глубины, осознанности, гибкости и действенности. комментирует ответы учащихся</p>	<p>Проявляют активную деятельность в ходе проверки знаний.</p>
<p><b>VI. Итог урока.</b>  <b>Цель:</b> Дать качественную оценку класса и отдельных учащихся.</p>	<p>1. Обобщающая беседа.</p>	<p>- О чем мы сегодня говорили на уроке? (<i>О лекарственных растениях</i>)  - Названия каких лекарственных растений вы запомнили?  - Почему эти растения лекарственные? (<i>Они имеют целебные свойства</i>)  - Что еще нового вы узнали на уроке?  - Что вам запомнилось?  -Что вы уже знали?</p>	<p>Обеспечивает усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения.</p>
	<p>2. Рефлексия.</p>	<p>- Если урок был для вас интересным, вы узнали много полезного и увлекательного, то поднимите вверх ладошку, а если вы испытывали трудности и что-то было не интересно, то тогда покажите мне кулачок.</p>	<p>Подталкивает учащихся на осмысление своей деятельности на уроке.</p>	<p>Осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке, подводят итоги урока.</p>

Учитель: \_\_\_\_\_ (Т.В. Ветрова)

Методист: \_\_\_\_\_ (О.Н. Давиденко)