

**Предмет:** кубановедение

**Тема урока:** «Жилище казака»

**Класс:** 2

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Вид урока:** комбинированный

**Формы работы:** фронтальная (совместное выполнение задания), групповая (помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск информации).

**Методы работы :** проблемно – сообщающий ( с опорой на наглядность в виде таблиц, схем) , метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

**Цель урока:** знакомство с внутренним убранством хаты.

**Задачи занятия:**

1. Закрепить понятия «саманный», «турлучный».
2. Развивать словарный запас учащихся, интерес к прошлому родного края.
3. Прививать любовь к родному краю, через познание его истории.
4. Развивать личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Дидактические средства:** проектор, экран, презентация, карточки с заданиями, «Казачий словарь»

Этапы деятельности и на уроке в соответствии и с типом урока	Цель этапа	Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации	Деятельность обучающихся: самостоятельная работа учащихся	Какие УУД формируются на каждом этапе
--	------------	--	---	---------------------------------------

<p>1. Организационный этап.</p>	<p>Психологическая установка на урок</p>	<p>Здравствуйтесь, ребята. Самое удивительное явление в мире- это человеческая доброта. Подарите свои улыбки друг другу. Передайте свое хорошее настроение. Пожелайте друг другу успехов и примемся за работу.</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> самоопределяются, настраиваются на урок</p>
<p>Актуализация опорных знаний и умений</p>	<p>Повторить, создавая ситуацию успеха на уроке, вовлекая ученика в конкретную деятельность по решению учебных задач.</p>	<p>На прошлом уроке кубановедения мы познакомились со способами построения казачьей хаты. Давайте вспомним, какой материал казаки использовали для строительства своих хат. Слова сложные, необычные. И нам предстоит узнать еще много новых слов. Их трудно запомнить, поэтому мы с вами заведем «Казачий словарь». Возьмите на парте файл. Достаньте из него наш словарь. Прочитайте первую строчку в словаре (Кирпич из глины с примесью соломы.) О каком строительном материале идёт речь? -(саман) <u>Запишите, диктуя по слогам.</u> Прочитайте вторую строчку (Частокол, плетень обмазанный глиной.) О чём говорится здесь? Это ... <u>Запишите: турлук.</u> <u>Отложите словари в сторону.</u></p> <p>-Сейчас, давайте, вспомним, в какой последовательности строилась хата (<b>Слайд 1</b>) -На слайде изображены этапы строительства. Расположите картинки в нужном порядке. Из файла достаньте жёлтую карточку. А сейчас посмотрите внимательно на экран и напишите</p>	<p>Работа со словариком. Вносят понятия в дополнение к значению.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности</p>

		<p>номера картинок в нужном порядке в строчку.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- А теперь я предлагаю вам выступить в роли учителя и проверить работу своего соседа по парте. Для этого обменяйтесь, пожалуйста, карточками с выполненным заданием и сравните с образцом на слайде. <b>(Слайд 2)</b></p> <p>Если все цифры совпали, то поставьте «+», если допущены ошибки «-».</p>	Работа в парах (взаимопроверка)	
Сообщение темы и цели урока	<p>Определить вместе с учениками тему и цель; каждого ученика на решение учебной задачи урока.</p>	<p><b>(Слайд 3)</b></p> <p>Мы с вами знаем, как строились хаты, как они выглядели. Давайте, ребята, подойдем к двери хаты и войдем во внутрь. Как вы думаете, что мы там увидим?</p> <p>- Как вы можете доказать, что сказали правильно?</p> <p>- Мы поговорим о внутреннем убранстве хаты, о жилище казака.</p> <p>-Значит, тема нашего урока....</p> <p>-Жилище казака.</p> <p>-Какую учебную цель мы поставим?</p> <p>- Узнать, что находится внутри.</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>Внутреннее убранство жилища казака</p> <p>Чтобы узнать, как оно выглядит изнутри</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>Формируемые способы деятельности:</p> <p>-проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности</p>
Изучение нового материала	<p>Формирование новых способов решения поставленных учебных задач.</p>	<p>-Казачье жилище было в основном одинаково для всех районов Кубани. -Хата казака делилась на две половины: «малую хату» и «великую хату».</p> <p><b>(Слайд 4)</b> И сейчас мы продолжаем работу с нашим словариком. Давайте прочитаем вместе строчку № 3. Вы можете по словарю следить за текстом. Итак, в первой комнате - «малой хате» или «кухне» - находились деревянные лавки и</p>		<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>умение находить и</p>

		<p>небольшой стол.</p> <p>-Какое новое понятие вы узнали?</p> <p>-Запишите в словарик <b>Малая хата</b>.</p> <p>-Для чего нужна лавка? Давайте, ребята, посмотрим в словарь (строчка № 4) и объясним значение этого слова.</p> <p>Давайте запишем слово <b>лавка</b>.</p> <p>-А вы знаете, что в хате казака называли – «матушкой»? Узнать об этом вы сможете, отгадав загадку:</p> <p>Если работает она,      Не будет голодная семья.      Можно на неё прилечь,      А зовётся она ...(<b>печь</b>).</p> <p>В хате можно было обойтись без кровати или шкафа, но без печки обойтись никак нельзя. Про неё в народе говорили: «Печка кормит, печка греет, печка – мать родная». Печь также находилась в «малой хате».</p> <p><b>(Слайд 5)</b> -Казаки пользовались глиняной посудой, которая имела название: кувшин, макитра, кринка.</p> <p>-С какой глиняной посудой мы познакомились?</p> <p>-Запишите в словарик <b>кувшин, макитра, кринка</b>.</p> <p>Ложки были деревянные.</p> <p>-Мы с вами хорошо поработали, теперь нужно и отдохнуть. Мы проведём <b>физкультминутку</b>. Давайте встанем и выйдем из-за парт.</p> <p>А сейчас мы отдохнём.      Строить с вами дом начнём.</p>	<p>Дети записывают в словарики:</p>	<p>выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>умение осознавать ответственность за общее дело;      умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>
--	--	---	-------------------------------------	---

		<p>Надо глину замесить, Наверх солому постелить. Стены надо побелить, И гостей в дом пригласить. Ах, какой я молодец. Будет мною горд отец!</p> <p><b>(Слайд 6)</b> В «великой хате» - второй половине – принимали гостей. Здесь стояла мебель для посуды, одежды, кованные и деревянные сундуки. Мебель изготавливал казак своими руками. Она была простой и прочной.</p> <p>-Для чего в доме нужен был сундук? (Для хранения вещей или продуктов). <b>(Слайд 7)</b></p> <p>-Сундук назывался раньше <b>Скрыня</b>. Запишем это название.</p> <p><b>(Слайды 8, 9)</b> Казаки очень любили своё жилище и старались, чтобы в нём всегда было чисто и красиво. Стены украшали развешенное оружие, фотографии в красивых рамочках, зеркала, иконы, на полу, на лавках самотканые коврики (половицы), окна украшали вышитыми занавесками.</p> <p><b>(Слайд 10)</b> -Зеркала, иконы святых, висевшие на стенах хаты, украшали белыми полотенцами с яркими вышитыми узорами. Такое полотенце называлось рушником.</p> <p>-Какое новое слово вы узнали?</p> <p>-Запишем в Казачий словарь.</p>	<p><b>Рушник</b></p> <p><b>Утирач</b> <b>Зеркальное</b> <b>Церковное</b></p> <p><b>Красный угол</b> <b>(Божница)</b></p> <p>Поиск информации на карточке.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>-У каждого рушника было свое значение. Давайте попробуем по их названию определить, для чего они были нужны.</p> <p>-Возьмите карточки розового цвета и соедините стрелочками название рушника с его предназначением.</p> <p>Рушник «Утирач» ... (им вытирали лицо) «Зеркальные» ... (ими украшали зеркала) «Церковные» ... (ими украшали иконы).</p> <p>Вышивали рушники чаще всего гладью и «крестиком». Ребята, а какие рушники отличаются красотой и яркостью красок? (Рушники для украшения икон). Правильно! <b>(Слайд 11)</b> С особой любовью и старанием работали казачки над рушниками для «красного угла».</p> <p>-Прочитайте, пожалуйста, информацию про Красный угол на карточках белого цвета. Он был центральным местом в доме. Своё название «красный» он получил от слова красивый, нарядный. Ещё его называли «Божница». В самом освящённом углу комнаты помещали иконы. Под иконами ставили свечи, книжки с молитвами. Казаки были верующими людьми и жили по закону Божьему, просили помощи у бога в любых делах.</p> <p>- Что вы узнали? -Давайте запишем в словарик Красный угол.</p>	<p>Поиск информации на карточке.</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--

		<p>Многие предметы быта казаков хранятся в музее. Я хочу вам их показать.</p> <p>1- Утюг на углях. Чем этот утюг отличается от современного?</p> <p>2- Рубель. Информацию об этом предмете вы найдёте также на карточке белого цвета.</p> <p>Предмет домашнего быта, который в старину русские женщины использовали для выколачивания (стирки) и глажения белья после неё.</p>		
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>Подтверждение выдвинутых гипотез; убеждение в правильности вариантов решения поставленных учебных задач.</p>	<p>А сейчас давайте обустроим Великую хату и Малую хату. Для этого нам надоделиться на группы.</p> <p>Давайте вспомним правила работы в группах</p> <p>На конверте каждого наклеен квадрат разных цветов. Вам нужно собраться в группы соответственно цвету квадрата.</p> <p>Вы должны наклеить картинку с изображением предмета казачьего быта. В течение всего урока мы работали со словариком. И сейчас вы можете воспользоваться полученными знаниями.</p> <p>Сигналом к началу и завершению работы будет звонок колокольчика.</p> <p>-Договоритесь, кто будет отвечать.</p> <p>-После звонка колокольчика каждый представитель выходит к доске и объясняет, почему его группа выбрала эти предметы.</p> <p>- Занимаем свои места, раздаю оборудование.</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>Ученики вспоминают правила работы в группах.</p> <p>Дети формируются в группы.</p> <p>Дети выбирают картинку:</p> <p>Красный угол, сундук, рушники, половики</p> <p>Проверка работ в группах</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование самооценки и взаимооценки определение границ собственного знания или «незнания»</p> <p><b><u>Предметные :</u></b> использование теоретических знаний на практике</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация</p>

Итог урока	Сообщение результатов решения учебной задачи.	<p>А сейчас закроем глазки и послушаем, что увидел много лет назад русский поэт М.Ю. Лермонтов:</p> <p><i>«Я вошёл в хату: две лавки и стол, да огромный сундук возле печи составляли всю её мебель».</i></p> <p>Откроем глаза. Какую же мебель увидел поэт? А можем ли мы, оказавшись сегодня в казачьей хате, рассказать, что увидели?</p> <p>Ответ ученика. Выставление оценок.</p>	Дети отвечают на вопрос	<b><u>Личностные:</u></b> формирование самооценки и взаимооценки, осознание обучающимися своей учебной деятельности
Рефлексия	Самооценка учеником своих учебных достижений.	<p>Ребята, мы воссоздали картину из прошлого. Страничка из «казачьего словарика» помогла познакомиться с новыми понятиями.</p> <p>Давайте поделимся своими впечатлениями о том, что узнали на уроке.</p> <p>Возьмите листочки голубого цвета. Начало письма уже есть.</p> <p style="text-align: center;">Привет!</p> <p>Сегодня я был в казачьей хате.</p> <p>Представляешь, я узнал _____.</p> <p>Продолжите.</p> <p>-Давайте выслушаем</p> <p>Украсим двор.</p> <p>Подсолнухами (Если вам все понравилось и вам было интересно и понятно) или маки (что то не понял.)</p>	Ученики пишут письмо, опираясь на знания, зафиксированные в Казачьем словаре.	<b><u>Личностные:</u></b> формирование самооценки и взаимооценки, осознание обучающимися своей учебной деятельности
Домашнее задание		<p>Дома выучите понятия, записанные в Казачьем словарике.</p> <p>Спасибо за урок.</p>		