

Урок кубановедения Дата проведения: 1.11.2019 г.	
Тема	Разнообразие животного мира моей местности
Педагогическая цель	Формирование знаний о разнообразии животного мира Краснодарского края; формирование представления о ценности для человека мира животных; углубление знаний о Красной книге Кубани; воспитание бережного отношения, любви к природе своего края;
Тип урока	Комбинированный
Планируемые результаты (предметные)	Закрепят и сформируют знания об особенностях животного мира своей местности; углубят свои знания о Красной книге Кубани.
Личностные результаты	Сформируют положительное отношение к процессу обучения; интерес к учебному процессу; адекватной самооценки; воспитывать любовь к природе, доброе и гуманное отношение к животным.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера, сделанных ошибок; высказывать своё предположение. Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
Основные понятия и термины	Животные: беркут, тритон малоазиатский, зубр, лесной кот, кавказская гадюка, переднеазиатский леопард, тур Северцева, промеееева мышь, горный индюк.
Методы, формы работы	Фронтальная, индивидуальная, словесный, наглядный.
Образовательные ресурсы	Мультимедийная презентация, карточки

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
-------------	-------------	--	----------------------	-----------------------

<p>I. Организационный момент. <i>Цель: содействовать установлению нормального рабочего настроения у школьников и готовности к сотрудничеству</i></p>	<p>1.Приветствие . 2.Эмоциональной настрой. 3. Проверка готовности знаний.</p>	<p>-Здравствуйтесь ребята</p> <p>Шумят, шумят желтеющие нивы, Деревья, птицы, звери и моря; Родимый край мой, край судьбы счастливой, Земля отцов – моя земля. (И. Варавва)</p>	<p>Проверяет готовность класса и оборудования, обеспечивает быстрое включение учащихся в деловой ритм.</p>	<p>Приветствуют учителя, организуют рабочее место, включаются в деловой ритм.</p>																																
<p>II. Актуализация знаний <i>Цель:обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока; актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний действий, ценностных отношений)</i></p>	<p>1.Беседа</p>	<p>- Что же такое природа? (<i>Природа – это то, что не сделано руками человека</i>). - Какая бывает природа? (<i>Природа бывает живая и неживая</i>). - Какие группы мы выделяем в живой природе? (<i>Живая природа это мир животных, мир растений и человек</i>). -Что такое ядовитое растение? (<i>Растение, в котором содержится яд</i>). -Какие вы знаете ядовитые растения? (<i>Ландыш майский, волчье лыко, вороний глаз и др.</i>). - Вспомним животных, о которых говорили на занятии. (<i>Заяц, лисица, волк, медведь, белка, куница, лось, крот, барсук, бобр, бурундук, кабан, мышь, соболь, тигр, косуля, рысь</i>). - Какие животные – родственники? (<i>Соболь, куница</i>) - Назовите хищников (<i>Медведь, лиса, волк, лось и т.д.</i>). - Назовите травоядных(<i>Заяц, белка, еж</i>). - Назовите всеядных(<i>Медведь, свинья, крыса, черепаха, таракан, хомяк, карп, ворона</i>).</p>	<p>Актуализируют опорные знания и умения, мотивируют учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществлению, фиксируют затруднения и даёт им обоснования</p>	<p>Демонстрирует готовность к активной учебной познавательной деятельности на основе опорных знаний; выполнение пробного учебного действия</p>																																
<p>III. Целеполагание. <i>Цель:обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.</i></p>	<p>1.Постановка проблемы</p>	<p>Ребята, а теперь давайте распределим карточки в порядке возрастания и узнаем какая же сегодня будет тема урока:</p> <table border="1" data-bbox="600 1198 1682 1278"> <tr> <td>23</td><td>33</td><td>17</td><td>21</td><td>29</td><td>24</td><td>27</td><td>30</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>И</td><td>Н</td><td>О</td><td>Т</td><td>Ы</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="600 1318 1682 1398"> <tr> <td>17</td><td>21</td><td>23</td><td>24</td><td>27</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td> </tr> <tr> <td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>О</td><td>Т</td><td>Н</td><td>Ы</td><td>Е</td> </tr> </table> <p>-Прочитайте, что у вас получилось? (<i>Животные</i>) -Правильно, ребята, сегодня вы узнаете о разнообразии животного мира</p>	23	33	17	21	29	24	27	30	В	Е	Ж	И	Н	О	Т	Ы	17	21	23	24	27	29	30	31	Ж	И	В	О	Т	Н	Ы	Е	<p>Обеспечивает мотивацию и принятие учащимися цели, учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Демонстрируют готовность к учебной познавательной деятельности на основе опорных знаний.</p>
23	33	17	21	29	24	27	30																													
В	Е	Ж	И	Н	О	Т	Ы																													
17	21	23	24	27	29	30	31																													
Ж	И	В	О	Т	Н	Ы	Е																													

<p>IV. Изучение нового материала. Цель: обеспечить восприятие и осмысление, первичное усвоение учащимися изучаемого материала Создать содержательные и организационные условия учащимся методики воспроизведения изучаемого материала</p>	<p><i>1.Рассказ учителя</i></p>	<p>Краснодарского края.</p> <p>Животный мир нашего Краснодарского края богат и разнообразен. У нас встречаются более 600 видов животных. Многообразен класс птиц, насчитывающий около 320 видов; класс рыб – 163 вида, млекопитающие – 86 видов, рептилии – 21 вид, земноводные – 11 видов.</p> <p>Сл.1</p> <p>Есть ряд животных, обитающих исключительно на территории края. Это тур Северцева, кавказский хомячок, прометеева мышь, горная индейка, кавказский тетерев.</p> <p>Из хищников встречаются лисицы, хорьки, ласки. Повсеместно живут воробьи, вороны, галки, жаворонки, перепела, голуби, Ласточки, скворцы.</p> <p>Есть и хищные птицы: коршуны, сычи, совы, лунь степной. В дельте Кубани водятся дикие кабаны, лисицы, много водоплавающей птицы: пеликаны, чайки, чибисы, кулики, гуси, цапли, иногда прилетают лебеди. По вечерам берега водоёмов оглашаются многочисленным хором лягушек.</p> <p>В наших лесах можно встретить бурого медведя, диких кабанов, серн, оленей, туров, косуль, лис, зайцев, ежей. В дубовых и буковых лесах пасутся небольшими стадами дикие свиньи.</p> <p>В широколиственных лесах водятся небольшие, ростом с домашнюю козу, косули, по своему внешнему виду напоминающие оленя. Промышляет медведь, волк, шакал, енотовидная собака.</p> <p>Уром лес и долины предгорий наполняются пением и щебетанием различных птиц. Стрекочут сороки, свистят дрозды, кукуют кукушки, перекликаются сойки, суетятся у ручьёв трясогузки. Мелодично постукивают о кору стволов врачеватели лесов дятлы. Можно увидеть и крупных хищников – беркута и ягнятника.</p> <p>-Какие животные водятся исключительно на территории Кавказа? (<i>Тур Северцева, кавказский хомячок, прометеева мышь, горная индейка, кавказский тетерев</i>)</p> <p>-Каких хищников вы запомнили? (<i>Лисицы, хорьки, ласки</i>)</p> <p>-Кого из водоплавающих птиц вы запомнили? (<i>Пеликаны, чайки, чибисы, кулики, гуси, цапли, иногда прилетают лебеди</i>)</p> <p>-Каких птиц вы запомнили? (<i>Сороки, дрозды, кукушки, сойки, трясогузки, дятлы</i>)</p>	<p>Обеспечивает внимание учащихся, объясняет новый материал, следит за усвоением нового материала</p>	<p>Внимательно слушают учителя.</p>
---	---------------------------------	--	---	-------------------------------------

Краснодарский край является одним из самых необычайно красивых мест огромной территории нашего государства по части животного, растительного мира. Животный же мир в данных местах очень разнообразен. Однако за два последних столетия в результате неблагоприятного воздействия различных факторов множество популяций находится под явной угрозой исчезновения. Давайте узнаем, какие животные записаны в Красную книгу.

-БеркутСл.2

Орел крупных размеров. Размах крыльев достигает двух метров. Обитает в горах, точнее в районах Передового хребта, Главного Кавказского.

-Что вы можете сказать о беркуте?

-Тритон малоазиатскийСл.3

Спина имеет окрас зеленого (оливкового) цвета, брюшко — яркое, оранжевое без пятен. Обитает как в реках, водоёмах, так и на в Кавказском заповеднике.

-Где обитает тритон малоазиатский?

-Кавказская гадюкаСл.4

Эта змейка достигает длины всего лишь 60-ти см. Окрас гадюки — красно-желтый, иногда встречается и чёрный. Любимое место обитания — леса (укромные места, ущелья).

-Какой длины может достигать кавказская гадюка?

-ЗубрСл.5

Большое животное. Высота по холке почти 2,15 метров. Общая длина туловища — 3,45 метров. Живут в Кавказском заповеднике или в прилегающих рядом районах.

-Что вы запомнили о зубре?

-Переднеазиатский леопардСл.6

Представитель семейства кошачьих. Выглядит очень эффектно. Окрас леопарда имеет золотистый цвет. По всему телу расположены бурые, тёмные, чёрные пятна. Место обитания — Кавказ, живут в непроходимых лесах,

		<p>альпийских просторных лугах, около утёсов, скал.</p> <p>-Какой окрас имеет переднеазиатский леопард?</p> <p>-Лесной кот Сл.7 Эта большая кошка водится в лесах. Предпочитает уединённый образ жизни. Живут они чаще всего в лиственных лесах. Отлично лазают по деревьям. Вес большого лесного кота примерно составляет 6-7 кг.</p> <p>-Что вы запомнили о лесном коте?</p> <p>-Ребята, а сейчас мы прослушаем с вами ваши индивидуальные сообщения, которые вы подготовили на этот урок.</p>		
	Физминутка	Видео - dance again	Осуществляет профилактику переутомления.	Повторяют упражнения за ребятами на видео.
<p>VI. Закрепление изученного. Цель: обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. Обеспечить в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.</p>	<i>1.Обобщающая беседа</i>	<p>-О чём мы сегодня говорили на уроке?</p> <p>-О каких животных вы узнали?</p> <p>-Что вам запомнилось больше всего?</p> <p>-Что вы узнали нового?</p> <p>-Были у вас какие-нибудь затруднения в процессе работы на уроке?</p> <p>-Что для вас было легко?</p>	Даёт анализ и оценку успешности достижения цели и намечает перспективу последующей работы; организует деятельность учащихся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений.	Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целом, классификации и систематизации знаний; соотносят самооценку с оценкой учителя, получают информацию о реальных результатах учения.
<p>Подведение итогов урока. <i>Цель: обобщение и</i></p>	<i>1.Беседа</i>	<p>-Давайте ещё раз повторим какая же сегодня была тема урока?</p> <p>-Выставление оценок.</p>	Формирует целостную систему ведущих	Осуществляют активную и продуктивную

<p><i>систематизация знаний, подведение итогов урока.</i></p>			<p>знаний по теме урока; дает анализ и оценку успешности достижения цели и намечает перспективу последующей работы.</p>	<p>деятельность по включению части в целое; соотносят цель учебной деятельности и ее результаты, намечают дальнейшие цели деятельности.</p>
	<p><i>2.Рефлексия</i></p>	<p>-Ребята, сейчас я вам буду говорить начало фразы а вы её продолжите. -Сегодня на уроке я узнал... -На уроке мне понравилось... -На уроке я затруднялся в... -Ребята, кому всё понравилось на уроке, у кого не возникало затруднений на листиках нарисуйте улыбающийся смайлик, а те кто испытывал затруднения, кому что-то не понравилось нарисуйте грустный смайлик. -Покажите свои смайлики гостям.</p>	<p>Предлагает учащимся продолжить предложения.</p>	<p>Дополняют предложения учителя.</p>
<p>VIII. Домашнее задание. Цель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>1.Беседа</p>		<p>Информация о д/з;мотивирование выполнения д/з; инструктаж по выполнению д/з.</p>	<p>Реализация необходимых условий для успешного выполнения домашнего задания.</p>