

Краснодарский край, Кушевский район, село Полтавченское
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 имени Абрамова П.П.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» 08 2023 г. протокол №1

Председатель педсовета

 О.П. Фоменко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку
Уровень образования начальное общее образование
Класс 2-4
Количество часов 204
Учитель Диденко София Сергеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, и на основе авторской рабочей программы «Английский язык», серия «Rainbow English» 2-4 классы под редакцией Афанасьевой О.В. – М.: Дрофа. 2018г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начально-го общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать

цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной; метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks

English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight, I'm fine, I'm sorry, It's... Is it...? What's...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и

многосложных словах (international, night):

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи

предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи *two*- значение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи *two*- значение времени.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и

идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (2 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
Знакомство (10)		
Урок 1	Приветствие и знакомство	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка.
Урок 2	Этикет общения.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.
Урок 3	Выражение благодарности.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nicetomeetyou</i> и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).
Урок 4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.
Урок 5	Получение информации	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и

	собеседнике	звучающими, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What 's your name?</i>; • ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.
Урок 6	Урок – повторения пройденного материала	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.
Урок 7	Подводим итоги. Диагностический тест №1.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • различают на слух схожие звуки английского языка; • учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; • учатся писать изученные английские буквы и слова.
Урок 8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звучающими, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.
Урок 9	Домашние животные.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски.
Урок 10	Песенка – прощание.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • слушают, разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку
Мир вокруг меня (10)		
Урок 11	Страны и города.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять людей друг другу; • знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • совершенствуют лексические навыки.
Урок 12	Повторение лексики, правил чтения.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;

		<ul style="list-style-type: none"> описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.
Урок 13	Знакомство с английским алфавитом	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.
Урок 14	Подводим итоги. Диагностический тест №2	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучают лексику, буквы и звуки.
Урок 15	Наименования предметов живой и неживой природы.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить.
Урок 16	Домашние животные	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.
Урок 17	Домашние животные. Словосочетания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов.
Урок 18	Повторение изученного материала	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>.
Урок 19	Некоторые города России и зарубежья.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>.
Урок 20	Домашние и дикие животные	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>.

Урок 21	Подводим итоги. Диагностический тест №3	Учащиеся: • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Урок 22	Оценочные характеристики сказочным героям	Учащиеся: • знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.
Урок 23	Сказочные герои	Учащиеся: • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i> .
Урок 24	Повторение	Учащиеся: • учатся называть предмет и давать его характеристику; • учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> • знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить.
Урок 25	Описание сказочных героев	Учащиеся: • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; • знакомятся с согласной буквой <i>Wh</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>U</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи.
Урок 26	Описание картинок. Подарки.	Учащиеся: • учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • используют английский язык в игровой деятельности; • ведут диалоги с опорой на образец.
Урок 27	Празднование Нового года	Учащиеся: • выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.
Урок 28	Подводим итоги. Диагностический тест № 4	Учащиеся: • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Урок 29	Семья. Члены семьи.	Учащиеся: • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.
Урок 30	Повторение изученного материала.	Учащиеся: • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Я и моя семья (10)		
Урок 31	Семья. Члены семьи.	Учащиеся: • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;

		<ul style="list-style-type: none"> • строят краткие монологические высказывания, характеризуют людей и животных; • читают слова; словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; • проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; • отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания.
Урок 32	Я и мои друзья.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; • знакомятся с личными местоимениями <i>I, he, she, it</i>; • учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i>; • учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки <i>[ei]</i>, <i>[i:]</i>; • читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; • учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; • знакомятся с альтернативными вопросами; • учатся писать новые слова и сочетания с ними.
Урок 33	Домашние любимцы.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух звучащие предложения; • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; • знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; • знакомятся с дифтонгом <i>[@U]</i>, а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; читают диалог; • учатся подбирать рифму к заданным словам; • знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»; • отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);
Урок 34	Качественная характеристика предметов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинку; • пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • пишут слова, словосочетания команды

Урок 35	Подводим итоги. Диагностический тест №5	Учащиеся: • осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.
Урок 36	Повторение изученного материала.	Учащиеся: • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i> ; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • тренируются в использовании структуры <i>cause</i> ; • пишут слова, словосочетания команды.
Урок 37	Описание предметов по картинке.	Учащиеся: • знакомятся с английскими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди; • тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; • читают и пишут новые слова и сочетания с ними.
Урок 38	Предметы вокруг меня.	Учащиеся: • воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; • ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); • знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; • учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> .
Урок 39	Характеристика предметов и животных	Учащиеся: • воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей; • знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; • учатся читать слова содтаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; • читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i> ; • знакомятся с новым буквосочетанием <i>th[D]</i> и новым личным местоимением <i>they</i> ; • используют данное местоимение в речи при характеристике животных; • обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке.

		<ul style="list-style-type: none"> • читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; • пишут новое буквосочетание и новое местоимение.
Урок 40	Характеристика людей	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; • прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; • читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; • выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.
Мир вокруг нас (10)		
Урок 41	Города.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; • знакомятся со словами, содержащими данные звуки; • проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; • читают слова, словосочетания, предложения; • структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; • пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 42	Повторение Диагностический тест №6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
Урок 43	Люди вокруг нас.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с чтением гласных /i/ и /y/ в открытом слоге; • воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; • завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; • семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; • читают словосочетания и предложения с новыми словами; • пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними.
Урок 44	Местонахождение людей.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с /I/ и /II/ типом слогов; • воспринимают на слух фразы; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с

		<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; • знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; • учатся оперировать подобными ответами в речи; • знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; • составляют предложения по образцу; • пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 45	Местонахождение предметов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>ih</i>; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • отвечают на вопросы по картинке; • составляют вопросы по образцу; • работают в парах, участвуя в ролевой игре; • слушают, повторяют и заучивают рифмовку; • пишут слова, словосочетания, вопросы.
Урок 46	Сказочные персонажи	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогом <i>in</i>; • воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; • знакомятся со структурой <i>Howoldareyou?</i>, • используют её в речи; • пишут числительные и новую структуру.
Урок 47	Местонахождение людей	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • воспринимают на слух микроситуацию; • отвечают на вопросы, используя зрительную опору; • изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; • читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; • пишут слова и словосочетания.
Урок 48	Повторение	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют рассказ о сказочных персонажах; • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они видят • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы.

Урок 49	Подводим итоги. Диагностический тест №7	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
Урок 50	Обозначение множественности	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • решают языковые загадки; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.
На ферме (10)		
Урок 51	Животные на ферме	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • решают языковые загадки; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними • называют животных во множественном числе; • сообщают о том, что они видят и в каком количестве; • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • пишут слова.
Урок 52	Профессии	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur. • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разучивают рифмовку; • пишут слова;
Урок 53	Выражение преференций	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся со структурой Pike; • разучивают рифмовку; • пишут слова.
Урок	Повторение изученного	Учащиеся:

54	материала.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогами on, under, by; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; • читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.
Урок 55	Предлоги места	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогами on, under, by; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; • читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.
Урок 56	Подводим итоги. Диагностический тест №8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.
Урок 57	Описание животных и предметов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; • семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; • читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; • знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; • разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; • описывают картинки в пределах изучаемой тематики; • пишут слова, словосочетания и предложения.
Урок 58	Английский алфавит-песенка.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английским алфавитом; • читают слова и текст; • разучивают и поют песню <i>ABC</i>; • воспринимают на слух фразы; устанавливают некорректности в описании картинки; • отвечают на вопросы по картинке; • отвечают на вопросы по тексту; • вычлениают из текста специфическую информацию; • устанавливают ассоциации между словами; • используют в речи названия цветов; • дают качественные характеристики объектам; пишут слова и словосочетания.

Урок 59	Обозначение времени	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перефразируют предложения; • знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; • учатся правильно отвечать на указанный вопрос; • читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; • читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); • отвечают на вопросы по тексту; • пишут слова, словосочетания, предложения.
------------	---------------------	---

Урок 60	Повторение. Выражение времени	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух микроситуацию; • знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; • знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; • семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; • решают языковые головоломки; • читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; • выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; • заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>tobe</i>; • пишут слова, словосочетания, предложения.
------------	----------------------------------	---

Мир увлечений. Досуг (8)

Урок 61	Любимые занятия на досуге	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения.
------------	---------------------------	--

Урок 62	Что мы любим делать, что мы обычно делаем	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения.
------------	---	--

Урок 63	Подводим итоги. Диагностический тест №9	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Урок 64	Повторение Повторение изученной лексики.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они видят; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы.
Урок 65	Повторение изученной грамматики	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст; • выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; • используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • читают словосочетания и предложения; • читают текст с целью извлечения специфической информации; • рассказывают о любимых занятиях людей; • составляют диалоги; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; • пишут словосочетания и предложения.
Урок 66	Повторение. Краткий монолог о себе.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • воспринимают на слух микроситуацию; • читают словосочетания и предложения; • читают текст с целью извлечения специфической информации; • составляют монолог о себе; • пишут словосочетания и предложения • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 67	Итоговое тестирование	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
Урок 68	Беседа о летних каникулах	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (3 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
Что мы видим и что мы имеем?(8)		
	<p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.</p> <p>Принадлежащие нам предметы.</p> <p>Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>повторяют английский алфавит;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; • знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи, знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; • воспринимают на слух слова и фразы; • разучивают рифмовки, включающие новый материал;
9-16 Что мы любим? (What We Like) (8)		
	<p>Способы выражения предпочтения в английском языке.</p> <p>Повседневные занятия детей и взрослых.</p> <p>Способности возможности людей</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (presentsimple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени • в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей; а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

		<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
--	--	---

17-24 Какой цвет?(What Colour?) (8)

	<p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
--	--	---

26-34 Сколько?(How Many? (10)

	<p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и
--	--	--

		<p>используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексню, определяя, чему они научились
--	--	---

35-42 С днём рождения Happy Birthday! (8)

	<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы its и it's; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексню, определяя, чему они научились
--	---	--

43-48 Какая работа? What's Your Job? (6)

	Занятия	и Учащиеся:
--	---------	-------------

	профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	<ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении <ul style="list-style-type: none"> • и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • говорят о физическом состоянии человека; • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; • соблюдают нормы английского произношения при чтении <ul style="list-style-type: none"> • вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
--	---	---

49-58 Животные Animals (10)

	Мир животных	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной в различных позициях; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из их частей; • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой <ul style="list-style-type: none"> • на него; • составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в
--	--------------	---

		<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don'tlike и глагола hate; • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • соблюдают нормы английского произношения при чтении • вслух и устной речи, корректно произносят предложения • с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексив, определяя, чему они научились
--	--	--

59-68 Времена года и месяцы Seasons and Months (10)

	<p>Времена года и погода</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; • знакомятся с английскими названиями ряда стран; • составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.
--	------------------------------	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (4 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
Джон Баркер и его семья.(9)		
Урок 1	Джон и его семья. Джон и	Учащиеся:

	его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; • воспринимают на слух короткие тексты; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 2	Построение общих вопросов (повторене)	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают отдельные слова, словосочетания; • ведут диалог-расспрос; • повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.
Урок 3	Вопросительное слово what.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с вопросительным словом what; • читают отдельные слова, словосочетания; • повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.
Урок 4	Притяжательный падеж имен существительных.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • вычлениают новую лексику в текстах; • устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.
Урок 5	Множественное число существительных (повторение).	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; • повторяют правила образования множественного числа существительного.
Урок 6	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 7	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 8	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 9	Проектная работа по теме «Мое семейное древо».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Мой день. (9)		
Урок 10	Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

	утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 11	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с настоящим продолженным временем.
Урок 12	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; • получают страноведческую информацию относительно Озерного края.
Урок 13	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive; • прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; • создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).
Урок 14	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; • знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; • решают языковые головоломки; • читают тексты в рамках предложенной тематики.
Урок 15	Работа с текстом «Салли Баркер».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 16	Обобщающий урок по теме «Мой день».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 17	Контрольная работа №2 по теме «Мой день».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 18	Проектная работа по теме «Мой день».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Мой дом. (9)		
Урок 19	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 20	Личные местоимения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжают знакомиться с личными местоимениями; • перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
Урок 21	Работа с текстом «Наш дом».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 22	Притяжательные местоимения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с притяжательными местоимениями; • устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.
Урок 23	Конструкция how many.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со средствами понятия «Сколько?»; • используют в речи грамматические времена presentsimple и presentcontinuous.
Урок 24	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 25	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 26	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 27	Проектная работа по теме «Моя комната».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Моя школа.(9)		
Урок 28	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • представляют общую информацию о своей школе; • ведут диалог-расспрос о своей школе.
Урок 29	Конструкция there is/there	<p>Учащиеся:</p>

	are.	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.
Урок 30	Конструкция there is/there are.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.
Урок 31	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях.
Урок 32	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях; знакомятся с числительными от 20 до 100; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.
Урок (33)	Работа с текстом «Школа Марии».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 34	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.
Урок 35	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 36	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполняют проектное задание. поводят итоги проделанной работы; оценивают свои результаты.
Еда и напитки. (9)		
Урок 37	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; составляют диалоги по картинкам.

Урок 38	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> составляют диалоги по образцу; составляют вопросы с конструкцией thereis/thereare.
Урок 39	Конструкция it is (it's).	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> вспоминают конструкцию itis (it's) и случаи ее употребления; знакомятся с безличными предложениями; знакомятся с образованием слов по конверсии; используют конверсивы в речи.
Урок 40	Конструкция would you like.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с конструкцией wouldyoulike и используют ее в речи; знакомятся с ответами на подобные вопросы; читают отдельные слова и словосочетания.
Урок 41	Степени сравнения прилагательных.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.
Урок 42	Степени сравнения прилагательных.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц.
Урок 43	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.
Урок 44	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 45	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Поговорим о погоде. (9)		
Урок 46	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанномуаудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

		<ul style="list-style-type: none"> составляют диалоги по картинкам.
Урок 47	Степени сравнения прилагательных good и bad.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи; используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.
Урок 48	Степени сравнения многосложных прилагательных.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.
Урок 49	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 50	Конструкции I like и I would like.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам.
Урок 51	Монологическая речь по теме «Погода».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> дают описание погоды в разных местах.
Урок 52	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.
Урок 53	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 54	Проектная работа по теме «Любимое время года».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Мои выходные. (14)		
Урок 55	<p>Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения

		с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляют диалоги по картинкам.
Урок 56	Конструкция there was/were.	Учащиеся: • знакомятся с конструкцией there was/were и используют её в речи; • рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию.
Урок 57	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	Учащиеся: • знакомятся с новым грамматическим временем past simple; • учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов; • используют новое время в речи.
Урок 58	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	Учащиеся: • знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple; • вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; • задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них.
Урок 59	Будущее простое время. Образование. Употребление.	Учащиеся: • знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; • составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.
Урок 60	Конструкция to be going to.	Учащиеся: • знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; • вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; • читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.
Урок 61	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	Учащиеся: • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 62	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».	Учащиеся: • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 63	Проектная работа по теме «Мои выходные».	Учащиеся: • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Урок 64	Фестиваль портфолио. «Мое»	Учащиеся: • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 65	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	Учащиеся: • читают сказку с одновременным её прослушиванием.
Урок 66	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	Учащиеся: • читают сказку с одновременным её прослушиванием.

Урок 67	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают сказку с одновременным её прослушиванием; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Урок 68	Итоговый урок за курс 4 класса.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

Таблица тематического распределения количества часов 2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Знакомство	10	10
2.	Мир вокруг меня	10	10
3.	Сказки и праздники	10	10
4.	Я и моя семья	10	10
5.	Мир вокруг меня	10	10
6.	На ферме	10	10
7.	Мир увлечений. Досуг	10	8
	Итого:	70	68

Таблица тематического распределения количества часов 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Что мы видим и что мы имеем?	8	8
2.	Что мы любим?(WhatWeLike ?)	8	8
3.	Какой цвет?(WhatColour?)	8	8
4.	Сколько?(HowMany?)	8	10
5.	С днём рождения HappyBirthday!	8	8
6.	Какая работа?What'sYour Job?	8	6
7.	Животные Animals	8	10
8.	Времена года и месяцы SeasonsandMonths	8	10
	ИТОГО	64	68

Таблица тематического распределения количества часов 4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Джон Баркер и его семья.	9	9
2.	Мой день.	9	9
3.	Мой дом	9	9
4.	Моя школа.	9	9
5.	Еда и напитки.	9	9
6.	Поговорим о погоде.	9	9
7.	Мои выходные.	9	14
8.	Резерв	5	-
	Итого:	68	68

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.

3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьева, И. В. Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015.

5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015.

6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьева, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015..

7. Двухязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Классная доска
- 4.Стол учительский с тумбой
- 5.Стол компьютерный
- 6.Ученические столы и стулья

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1.Microsoft Office Word 2007
- 2.Adobe Reader
- 3.Microsoft Office Power Point 2003

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
от «__» августа 2023г.
№ 1 _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Гордиан-
Пудалова Л.В.
«__» августа 2023г.